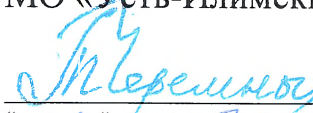


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
МО «Усть-Илимский район»

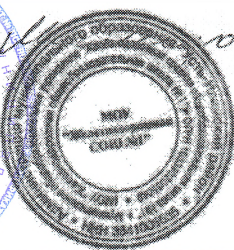
 Т. О. Черемных

« 06 » декабря 20 24 г.

протокол заседания
совета № 3 от 06.12.24

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Железнодорожная
СОШ №1»



_____ М. М. Магомедов

Приказ от 30.08.2024 г.
№ 118/2

**Программа развития
Муниципального образовательного учреждения
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Железнодорожная СОШ № 1») МО «Усть-Илимский район»
Иркутской области - участника проекта «Школа Министерства
просвещения России» на 2024 - 2029 годы**

р.п. Железнодорожный

Содержание

№ раз- делов	Название раздела	Стра- ницы
	<i>Введение</i>	3 - 5
1.	Паспорт Программы развития	5 -10
2.	Информационно-аналитические данные об ОУ	10 -17
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	17 - 29
4.	Анализ внешней и внутренней сред, влияющих на реализацию программы развития ОУ (SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы)	29 - 45
5.	Концептуальные основы Программы развития ОУ в контексте реализации стратегии оптимизации образования в стране до 2028 года	45 - 51
6.	Приоритетные направления Программы развития	51 - 61
7.	Модель Основной образовательной программы общего образования школы	61 - 65
8.	Модель управления школой	65 - 68
9.	Информационное обеспечение развития школы	69
10.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	69 - 72
11.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	72 - 78
12.	Дорожная карта реализации программы развития	78 - 81

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в условиях неоднородности и разобщенности системы российского образования **новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем.** По всей стране во многих школах накопились проблемы, требующие корректировки и решения. Таковыми являются: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В такой ситуации родителей на сегодня особенно волнуют такие проблемы, как: безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка, обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка, прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы и др. Решении этих и других проблем требует от школ анализ достижений и нерешенных проблем, а также составления программ развития, в которых необходимо сформулировать основные задачи развития школы в рамках средне- и долгосрочных сроков их претворения в жизнь. Все это в конечном итоге в масштабах страны должно способствовать **формированию целостной системы образования в стране с единой идеологической направленностью на духовно-нравственной и патриотической основе, составляющими которой представляют собой лучшие традиции и культурно-исторические ценности, сложившиеся в российском обществе.**

Статья 28. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

С этой позиции Программа развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1» (далее образовательное учреждение, т.е. ОУ) на период 2024 – 2029 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития ОУ составлена на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Кроме того, она, являясь обязательным **локальным актом**, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, определяет такие стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, как: ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные и другие приоритеты развития.

Обеспечивая качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, Программа как проект перспективного развития ОУ призвана объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения данного заведения для достижения поставленных в ней целей. Программа развития ОУ, таким образом, становится основанием для интеграции данного учебного заведения в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. При этом она предусматривает среднесрочные изменения в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, тем, которых прежде не было.

В основе Программы развития лежит концепция развития. Сама же Концепция выступает при этом как ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов и планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на долгие годы. Ее не следует смешивать с **Программой развития**, предусматривающей конкретные шаги, которые должны привести к системным преобразованиям и с основной образовательной программой ОУ, которая по своей сути является развернутым приложением по реализации программы развития. В связи с этим любой руководитель ОУ, заинтересованный в развитии своей организации, должен рассчитывать на перспективу, т.е. на **концепцию развития**. Это позволяет в свою очередь целенаправленно предполагать постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей. Такой подход расширяет горизонт планирования и побуждает к созданию трех основополагающих документов школы: **концепции развития, программы развития и основной образовательной программы**.

В основе построения Программы развития должны лежать такие **принципы**, как: демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диалогичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

При составлении Программы внимание обращено на документы, программы и проекты, принятые и разработанные Министерством Просвещения России и Иркутской области, которые в той или иной степени затрагивают ход образовательного процесса в нашей школе. Их реализация в конечном итоге должна сыграть большую роль в деле повышения качества образования, на всех уровнях системы образования по стране в целом.

В апреле 2023 г. МОУ «Железнодорожная СОШ №1» была включена в Проект «Школа Министерства просвещения России». Проект «Школа Министерства просвещения России» представляет собой теоретический и практический документ, являющийся ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирования российской гражданской идентичности обучающихся, как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования.

Реализация проекта **Школа Минпросвещения России** в целом предполагает:

- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

- разработку методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;

- разработку вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций;

- разработку Программы развития ОУ в соответствии с требованиями проекта **Школа Минпросвещения России**», в которой более подробно изучены и предложены пути реализации магистральных направлений и ключевых условий обеспечения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

С 1.09. 2023 г. МОУ «Железнодорожная СОШ №1» вошла в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых с 2023 года создаются Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОУ, Школа)	Муниципальное образовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ «Железнодорожная СОШ №1»)
Сведения о разработчиках	Ответственные: <i>Магомедов Магомед Мирзагасанович</i> , директор <i>МОУ «Железнодорожная СОШ №1»</i> <i>Администрация и педагогический коллектив ОУ</i>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС- 2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 15. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9). 16. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года 17. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 18. Распоряжение Министерства просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда", национального проекта " 19. Концепции развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области на 2020-2025 годы, распоряжение Правительства Иркутской области от 16.11.2020 №97-р. 20. Устав и локальные нормативные акты МОУ «Железнодорожная СОШ №1.
Цель Программы развития	1. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. При этом планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. С этой целью требуются: - создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка; - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика; - цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства;

	- обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей; - повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; - улучшение условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества <i>через развитие кадетского казачьего направления.</i>
Комплексные задачи Программы развития	1. Основной задачей является создание методического обеспечения деятельности для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школы Минпросвещения России». Для ее выполнения требуется обеспечение таких условий, как: - разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативно- правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности ОУ; - повышение профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проекта «Школы Министерства просвещения России», развития Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; - создание оптимальных условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей, профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; - расширение образовательных возможностей для учащихся через <i>многопрофильность</i> и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики; развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность военно-патриотического характера и систему дополнительного образования на основе углублённого введения <i>кадетского казачьего</i> компонента; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота и сформирование безопасной, комфортной, доступной, экономически эффективной цифровой среды, а также образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса через развитие инфраструктуры школы. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в рамках проекта «Качественное образование для всех», проработки моделей «Школа полного дня» (с учетом специфики кадетского казачьего направления), «Инфраструктура образования школы» и развитие управленческой модели ОУ.

Основные направления Программы развития ОУ в соответствии с главными (магистральными) направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»	Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»: 1. Знание. 2. Воспитание. 3.Здоровье. 4. Профориентация. 5.Творчество. 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. Основные направления Программы развития ОУ в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»: 1.Углубление взаимоотношений через сетевое взаимодействие с детскими общественными объединениями и учреждениями дополнительного образования в процессе учебно-воспитательной работы школы в целом, а также с отдельными детьми и их родителями. 2. Включение внутреннего мониторинга условий организации образовательной деятельности в ОУ на соответствие аккредитационным показателям путем ежегодного самодиагностирования имеющихся результатов. 3. Усиление работы по обеспечению безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, а также антитеррористической защищенности организации. 4. Расширение перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5лет.
Этапы реализации	1. Аналитико-проектировочный (подготовительный (2024 – 2026 гг.). 2. Реализующий (апробационный) (2026 – 2027 гг.). 3. Конструктивно-формирующий (реализация) (2027 – 2028 гг.) 4. Аналитико-обобщающий (результативно-диагностический) (2028 – 2029 гг.)
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 4. Более 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. Более 70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 7. Увеличилось на 40% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 8. Почти 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

	9. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 10. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. 11. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Предполагаемые и планируемые результаты реализации Программы	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования 10. Школа активных и успешных детей: – наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; – сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей; – эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе; – наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы; - создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ,; - включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации; - создание классов коррекции, проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования; - оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки обучения и развития детей инвалидов, детей с ОВЗ; - достижение положительных результатов образовательной деятельности в качестве Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

	- успешное решение проблем участия ОУ в проекте «Школы Министрства просвещения России»; - охват начального и среднего звена обучения кадетским казачьим образованием; - углубление работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся 1 – 9 классов на основе <i>кадетского казачьего компонента</i> путем вовлечения их в общественно значимую деятельность военно-патриотического и гражданско-патриотического характера через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – <i>май</i> каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Железнодорожная СОШ №1. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Железнодорожная СОШ №1. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационно-аналитические данные об ОУ

2.1. Информационная справка об организации. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ «Железнодорожная СОШ №1») функционирует с первого сентября 1968 года. В 1978 году школу перевели в новое трехэтажное здание, строительство которого было завершено в том же году. Некоторые инженерно-технические данные школьного здания и территории школы приведены ниже (табл.1).

Капитальный ремонт школьного здания был начат в 2021г. В 2022 г. в рамках Федеральной программы капитального ремонта был завершён капитальный ремонт школьного здания. В ближайшее время планируется реконструкцию прилегающей к школьному зданию территории.

После капитального ремонта в школе работают **32 учебных** кабинета, 1 компьютерный класс, медиакабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, столовая на 180 посадочных мест, пищеблок, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал с музыкальной аппаратурой, 3 спортивных зала, имеется спортивная площадка.

Таблица № 1

Инженерно-технические составляющие здания и территории ОУ

Инженерно-технические составляющие	Характеристики
Год постройки здания школы	1978
Материал, из которого построено здание	кирпич
Количество этажей	3
Материал межэтажных перекрытий	ж/б плиты
Тип кровли	мягкий
проектная мощность школы	1176 уч-ся
ХВС, канализация, электроснабжение	центральное
Отопление	центральное
Общая площадь здания	5621 м. ²
Общая площадь пришкольной территории	27365 м. ²

Информационная карта ОУ представлена в табл.2

Таблица № 2

Информационная карта МОУ «Железнодорожная СОШ №1

Наименование организации (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»
--	---

Юридический адрес	666660, рп. Железнодорожный, Усть-Илимского района, Иркутской области, ул. Больничная, 21, тел/факс 8(39535)-68448
Учредитель, адрес учредителя	Администрация МО «Усть-Илимский район»; 666671, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, 9, тел.: 7- 55 – 04, факс.: 7 -55 – 88, E-mail: mail@ui-raion.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательной организации	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район». №374 от 25.12.2015
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 16.04.2013 серия 38АЕ № 006230 Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование от 12 июля 2010 года серия 38 АД № 227539
Лицензия	38ЛО1 № 000027, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 20. 06.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 0000733, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26.12.2014, действительно до 26.12.2026 г.
Сфера деятельности	образование
Виды оказываемых услуг	образовательные услуги
Форма оказания услуг	на объекте
Плановая мощность	посещаемость 450 человек в день, вместимость – 1176 человек, пропускная способность 1000 человек.
Категории обслуживаемого населения по возрасту	дети от 7 (6,5) до 18 лет.
Категории обслуживаемых инвалидов	инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, умственного развития; инвалиды общих заболеваний.
Адрес электронной почты	myloveschool@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://zhd-school-1.gosuslugi.ru
Банковские реквизиты	ИНН 3841006535 / КПП 381701001 Получатель: УФК по Иркутской области (КЭФ МО УИ района, МОУ "Железнодорожная СОШ № 1" Р/с: 40701810550041080002 Банк: Отделение Иркутск БИК: 042520001
Год основания учреждения	1968 год
Свидетельства	1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 38 № 000512801, дата 08.02.2011 за государственным регистрационным номером 1033802005049; 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации; серия 38 № 002443476, дата постановления на учёт 25.03.1998.

2.2. Краткие сведения о структуре образовательного учреждения. Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем. Директор назначает заместителей. Основной функцией директора школы является *координация действий* всех участников образовательного процесса через *Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим коллективным органом общественного самоуправления является *Педагогический совет*. В управление школой включён орган ученического самоуправления - *Совет обучающихся.*

2.3. Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования

В МОУ «Железнодорожная СОШ №1» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования (НОО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит: 1) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 2) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 3) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; 4) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; 5) программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; 6) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; 7) программу коррекционной работы; 8) учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования (ООО). Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Программа направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит: 1) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты; 2) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся; включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов; 3) программу развития УУД на уровень ООО; 4) программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных; 5) рабочая программа воспитания школы; 6) программу коррекционной работы; 7) учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования (СОО). Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит: 1) информационно-аналитическая справка о школе, ресурсное обеспечение реализации программы; 2) характеристика социального заказа на образовательные услуги; 3) моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа; 4) моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно-ориентированного анализа в соответствии с концепцией развития школы; 5) критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы; 6) характеристика образовательных программ образования; 7) учебный план и его обоснование; 8) план деятельности по

реализации целей и задач на каждой ступени обучения; 9) программно-методическое обеспечение Образовательной программы; 10) результативность реализации образовательных программ; 11) краткая характеристика системы воспитательной работы; 12) основные пути реализации Образовательной программы; 13) управления реализацией образовательной программы.

2.4. Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.

Особенности контингента обучающихся: начальное общее образование -139 обучающихся, 7 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 19 человек; основное общее образование – 174 обучающегося, 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 20 человек; среднее общее образование - 44 обучающихся, 3 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 15 человека.

Всего в школе обучаются 357 человек, 20 классов-комплектов, средняя наполняемость классов -18 человек

2.5. Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. Общее количество работников в школе составляет 49 чел., из них общее количество педагогических работников – 27чел. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 89%.

Качественные и количественные характеристики контингента педагогических кадров **МОУ «Железнодорожная СОШ №1.** приведены ниже (табл. 3).

Таблица № 3

Количественный и качественный анализ контингента педагогических кадров ОУ

№ п/п	Параметры качественного анализа	Число педагогических работников	Доля в %
1.	общее количество педагогических работников	27	100
2.	учителя	24	89
3.	педагогические работники с высшим профессиональным образованием	20	74
4.	педагогические работники с средним профессиональным образованием	7	26
5.	педагогические работники - молодые специалисты (до 3-х лет работы в ОУ)	0	0
6.	педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	2	7,4
7.	педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	8	30
8.	педагогические работники, имеющие государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников	24	89
9.	педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями	27	100
10.	педагогические работники, участвующие в деятельности профессиональных сетевых сообществ	10	37

11.	учителя, эффективно использующие современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей)	19	
-----	---	----	--

2.6. Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. МОУ «Железнодорожная СОШ №1» по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 1,9, 11 классы - 33 учебные недели, 2 - 4, 5 – 8,10 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. МОУ «Железнодорожная СОШ №1» работает в одну смену с 8.30 до 14.30; продолжительность перемен: 1, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3,4 перемены - 20 минут.

Во вторую смену в школе организованы секции, кружки, факультативы, продолжается внеурочная деятельность кадетских казачьих классов.

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанных школой и утвержденных директором школы.

Классные кабинеты и мебель в классах отвечают санитарно-гигиеническим требованиям Роспотребнадзора. В школе в связи с пандемией действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников.

Образовательный процесс во всех классах осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования РФ. В 1-9 классах введены занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

В школе с целью реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования организовано обучение детей с ОВЗ, в т.ч. индивидуальное обучение детей, нуждающихся в домашнем обучении по состоянию здоровья, т.е. допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Созданы условия и налажено здоровое и полноценное питание для всех групп обучающихся, что является важным условием сохранения здоровья детей.

2.7. Материально-техническая база ОУ. Материально-техническая база, таким образом, является необходимым условием функционирования и развития любого ОУ. Развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в **материально-техническую базу, или учебно-материальную базу** школ, представляющую собой совокупность материальных средств и условий, на основе которых формируется (проектируется) социально-педагогическая среда, отвечающая целям, задачам обучения, воспитания и развития учащихся, т.е. оказывающую влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействующую на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

В состав **учебно-материальной базы** ОУ входят: учебное здание, учебные кабинеты и лаборатории, мастерские и помещения, библиотеки, читальные залы, учебно-спортивные кабинеты, площадки, сооружения, помещения административно-хозяйственного, санитарно-бытового и медицинского назначения, приусадебный участок, а также соответствующее учебное оборудование (средства обучения). Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ.

Материально-техническую базу можно оценить по следующим показателям: уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой; соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, отношении к имуществу школы. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу, если учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Здание школы и состояние материально-технической базы должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам *СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»*, нормам пожарной безопасности.

Напрямую материально-техническая база определяет материально-техническое обеспечение и материально-технические условия, формирует **современную структуру учебного материально-технического комплекса, которую** условно можно разделить на четыре составляющих крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;
2. учебная техника;
3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
4. специализированная мебель и оргсредства.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. **Материально-технические условия** основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является:

- 1) создание современной материально-технической базы образовательной среды;
- 2) разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;
- 3) совершенствование деятельности педагога и администратора учебного заведения по применению этих материально-технических средств.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, таким образом, являются современными требованиями к ОУ.

Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование компьютерного класса, медиакабинета и других учебных кабинетов школы, с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей - помогают создать условия для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

В настоящее время традиционные средства обучения по-прежнему не потеряли свою значимость **в образовательном процессе. В частности, традиционные средства обучения,** содержащие различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты широко применяются для проведения натуральных экспериментов и лабораторных занятий в различных предметных областях в ходе образовательного процесса. Для учебно-воспитательного процесса в ОУ имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения

и воспитания, используемые обучающимися 1-11-х классов, в том числе и лицами с ОВЗ (см. паспорт доступности на сайте ОУ).

Материально-техническая база МОУ Железнодорожная СОШ№1» в целом обеспечивает приемлемые условия для образовательного процесса. Для проведения практических занятий, внеурочной досуговой деятельности и деятельности системы дополнительного образования с использованием всей материально-технической базы школы в ОУ имеются оборудованные учебные кабинеты (информатики, физики, биологии, химии), спортивные залы, школьный стадион, актовый зал, школьный музей.

Единое **информационное пространство** ОУ включает учебную, внеурочную и управленческую деятельности и подчинено образовательному и воспитательному процессам. Информационное пространство ОУ представлено следующими составляющими:

- общешкольная локальная сеть (в настоящее время находится в стадии восстановления), имеющая выход в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты, административный блок, библиотеку, АРМ учителей и обеспечивает сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

- устройства для ввода графической информации (сканер);

- актовый зал, оборудованный медиапроектором;

- средства информационного взаимодействия педагогического персонала, граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (школьный сайт, электронный дневник и журнал, использование ресурсов дистанционной школы и электронной почты).

В школе есть библиотека и медиа-читальный зал (медиакабинет). Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях. Ежегодно за счет средств областного бюджета ОУ приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ. Школьная библиотека укомплектована не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Учебный фонд школы постоянно пополняется с учетом сроков использования литературы, смены учебных программ и соответствует федеральному перечню, рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом. Имеются три спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности и ЛФК. Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется удовлетворительная материально – техническая база. Большой спортивный зал оборудован туалетами, душевыми, раздевалками.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Гимнастика». Для проведения спортивно-массовых мероприятий в школе имеется большой набор настольных игр (шашки, шахматы, шахматные часы), а также дартс. В ОУ действует спортивный клуб «Олимп». Кроме того, в спортивных залах ОУ на безвозмездной основе (по сетевому взаимодействию) в течение всей недели во внеурочное время проводят свои занятия МКОУ ДОД «ДЮСШ», а в вечернее время проходят также спортивные секции молодежи поселка.

Имеются также в школе столовая на 180 чел., пищеблок с условиями для обработки овощей, для работы с тестом, варки, приготовления готовой продукции, подогрева, мытья посуды; Есть также кладовая, овощехранилище, раздевалка. Расписание занятий предусматривает перемены достаточной продолжительности (10 – 20 минут) для питания учащихся. Все обучающиеся с 1 по 4 классы бесплатно питаются и обеспечиваются молоком в качестве дополнительного питания. Питание учащихся среднего и старшего звеньев ОУ производится за счет средств родителей. В целях оказания социальной поддержки местный бюджет выделяет субсидии на питание

школьников из социально незащищенных семей и детей с ОВЗ, с ОВЗ, Дифференцированные компенсационные выплаты на питание в школе осуществляется детям, принадлежащим к многодетным, малоимущим, находящимся в социально-опасном положении семьям, детям-инвалидам, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством).

Учебный процесс реализуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется Железнодорожной врачебной амбулаторией, филиалом Усть-Илимской городской поликлиники №2.

Ежегодно в течение июня в школе функционирует летняя оздоровительная площадка с охватом 90 детей.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и др.

Обеспечение инженерно-технической защищенности гарантирует наличие металлического забора по всему периметру с запирающимися в нерабочее время воротами и калитками. Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов, технического персонала школа оснащена следующим оборудованием:

- кнопка тревожной сигнализации, подключенная к пульту централизованного наблюдения ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»;

- автоматическая пожарная сигнализация;

- аппаратура голосового оповещения;

- система видеонаблюдения (38 камер внутреннего и наружного наблюдения).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Основные (магистральные) направления и ключевые условия Программы развития. Анализ возможностей, формирующихся под воздействием внешних и внутренних факторов социальной среды, позволили сформировать основные направления развития ОУ до 2029 года. Концепцией Проекта «Школа Министерства просвещения» по результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций: **«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».** Реализация перечисленных выше направлений и ключевых условий, как и решение выявленных при этом проблем, требует определенного времени. Для их решения, опираясь на имеющиеся ресурсы, кроме времени, нужны также соответствующие кадры, требуются привлечения новых идей и подходов, разработать мероприятия в виде проектов, направленных на их решение. На основе вышесказанного реализация Программы предусматривает получение качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства, для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). При этом она направлена не только на поиск путей обеспечения инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания, для каждого обучающегося в ОУ, ориентирована она также на

обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся через гражданско-военно-патриотическое воспитание, в нашем случае - **через развитие кадетского казачьего направления**. На данных идеях основаны задачи и вытекающие из них приоритетные направления Стратегии развития образования на ближайшие годы, в частности:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

3. Создание оптимальных условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Развитие такой воспитательной среды, которая формирует активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность военно-патриотического характера и систему дополнительного образования, в данном случае через развитие казачьего кадетского образования.

5. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса (особенно в военно-патриотическом направлении) и материально-технического обеспечения школы.

6. Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, а также такой образовательной среды, которая обеспечивает сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса через развитие инфраструктуры ОУ.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных направлений и ключевых условий, приведенных ниже в таблице 4. По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таблица № 4

Основные направления и ключевые условия достижения целей развития Программы

№	Магистральные направления и ключевые условия	Особенности деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Знание (направление)	Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	2024 - 2029	Директор, Заместители директора, педагогический коллектив

2.	Воспитание (направление)	Предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	2024 - 2029	Директор. Заместители директора, педагогический коллектив
3.	Здоровье (направление)	Предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	2024 - 2029	Директор, Заместители директора
4.	Профориентация (направление)	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	2024 - 2029	Директор, Заместители директора. Педагогический коллектив: предметники
5.	Творчество (направление)	Предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	2024 - 2029	Директор, Заместители директора
6.	Учитель. Школьная команда (ключевое условие)	Предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	2024 - 2029	Директор, Заместители директора,
7.	Школьный климат (ключевое условие)	Предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства,	2024 - 2029	

		обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.		
9..	Образовательная среда (ключевое условие)	Предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	2024 - 2029	Директор, Заместители директора

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры **автоматизированной самодиагностики**.

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями само обследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления

достижения базового, среднего, высокого уровня (табл. 5). При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и полный уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50% баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50% баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню.

Таким образом, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом требует проблемно-ориентированный их анализ для каждого ОУ. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.

Выявленные в ходе самодиагностики **дефициты** (табл. 6) могут стать основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. В рамках реализации Проекта обучение может быть организовано в формате каскадной модели с широким применением возможностей единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором которой является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Таблица № 5

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Количество баллов, набранное ОУ
Знание	15–28	29–39	40–53	32
Здоровье	7–12	13–19	20–22	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	19
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	18
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)	162 (средний уровень)

В заключение отметим, что осуществлённая в процессе самодиагностики состояния общеобразовательной организации оценка путем суммирования баллов, набранных по всем восьми направлениям и условиям, позволило установить уровень соответствия нашего ОУ статусу «Школа Минпросвещения России». Количество набранных баллов составило **162**, что соответствует среднему уровню. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2. Анализ результатов самодиагностики. Проблемно-ориентированный подход к анализу текущего состояния и полученных результатов самодиагностики в соответствии с требованиями Проекта позволил пересмотреть основные блоки *программа развития с новых позиций, что отразилось в поставленных задачах, решение которых, по нашему мнению, должно помочь ОУ конструктивно подойти к преодолению застарелых проблем и перейти на следующий уровень. При этом очень важны выявленные в ходе самодиагностики дефициты, которые могут стать информационной основой для разработки дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд.*

Таблица № 6

Интерпретация результатов самодиагностики по направлениям и ключевым условиям

№ п/п	Направление, ключевое условие	Количество баллов и уровень соответствия	Выявленные дефициты и их описание	Возможные пути устранения дефицита
1.	Знание: качество и объективность	32 - базовый	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1) использование единой линейки учебников; 2) реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; 3) реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; 4) наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ; 5) углублённое изучение отдельных предметов; 6) наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1) список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с федеральным перечнем; 2) сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 3) разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; 4) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования представлены (в случае необходимости); 5) создание классов с углубленным изучением основных предметов.
2.	Здоровье	19 - средний	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1) наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	1) наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.
3.	Творчество	22- средний	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1) функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.), музея.	функционируют школьный меди-ацентр и музей.

4.	Воспитание	19 - средний	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); 2) разработанность положения об организации внутришкольного пространства.	1) наличие комплекта государственной символики (флаг и герб: Государственный РФ, Иркутской области, Усть-Илимского района, аудиозапись гимна, информационные стенды); 2) разработано положение об организации внутришкольного пространства.
5.	Профориентация	11 - средний	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2) наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие); 3) посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 4) прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 5) участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1) наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2) наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие); 3) посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 4) прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 5) участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.	Учитель. Школьная команда	25 - средний	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – менее 10%; 2) обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% и более; 2) учителя-предметники, преподающие математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
7.	Школьный климат	16 - средний	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1) наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; 2) наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1) в кабинете педагога-психолога создано автоматизированное рабочее место; 2) наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений), т.е. специальных тематических зон.

8.	Образовательная среда	18 - высокий	Выявлены частичное несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям; 1) участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	1) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену.
----	-----------------------	--------------	--	---

3.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учебно-образовательной деятельности ОУ по результатам самодиагностики в соответствии с концепцией Программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учебно-образовательной деятельности изложен в табл.7

Таблица № 7

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учебно-образовательной деятельности ОУ

№ п/п	Направление анализа	Текущее состояние основных направлений учебно-образовательной деятельности на начальном этапе работы Программы развития	Планируемые результаты на завершающем этапе Программы развития
1.	Знание: качество и объективность	Успеваемость и качество знаний по МОУ «Железнодорожная СОШ №1»: 2020-2021 у.г. (Успеваемость - 90%, КЗ-32%). 2021-2022 у.г. (Успеваемость - 89%, КЗ-35%). 2023-2024 у.г. (Успеваемость 98%, КЗ-30%). Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены высокие результаты обучающимися по годам: -аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» В 2020-2021 – 2 обучающихся (13,3%) 2021-2022 – 0 обучающихся. 2022-2023 – 1 обучающийся (12,5%). Получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 180 и более баллов: В 2020-2021 – 2 из 15 (13,3%) В 2022-2023 – 1 из 8 (12,5%). Результат ЕГЭ на допустимом уровне. Минусом является низкое количество учащихся, сдающих ЕГЭ на высоком уровне. Анализ ОГЭ за последние 3 года позволяет сделать вывод: Получены высокие результаты по годам (соответственно): Количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 2020-2021-1 (из 22-4,5%) 2021-2022-0 2022-2023-1 (из 37-2,7%). Результаты ОГЭ по предмету «Русский язык»: 2020-2021-усп-ть – 100%, КЗ – 20%. 2021-2022-усп-ть -95%, КЗ-43%. 2022-2023-усп-ть -100%, КЗ-75%. Результаты ОГЭ по предмету «Математика»: 2020-2021-усп-ть – 89%, КЗ – 17%. 2021-2022-усп-ть -90%, КЗ-18%. 2022-2023-усп-ть -91%, КЗ-46%.	1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «Железнодорожная СОШ №1». 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 6. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. 7. Повышение конкурентоспособности ОУ в муниципальном образовательном пространстве 8. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. 9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. 10. Обеспечение в полном объеме реализации положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и

		Результат ОГЭ по русскому языку на высоком уровне, по математике на допустимом уровне. Результаты ВПР за 3 года позволяет сделать вывод: Выполнение заданий ВПР на стабильно допустимом уровне (математика, русский язык), по некоторым предметам на критическом (химия, физика, география) и высоком уровне (биология, история, обществознание). Сравнительный анализ отметок по журналу и ВПР показал объективность результатов, большинство учащихся подтвердили полученные отметки.	прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования 11. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.
2.	Здоровье	1. В ОУ реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции; 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» превышает 25%. 5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена. 3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4.% охвата обучающихся «ГТО» будет повышен. 5.Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.
3.	Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям. 2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе функционируют спортивный клуб «Олимп». 4. Налажено сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, дополнительного образования (РЦДОД), «Точки роста». Сотрудничестве с РЦДОД в школе работают кукольный театр и мультистудия. Работает летний оздоровительный лагерь при школе. Функционирование школы полного дня осуществляется через кадетский казачий компонент образовательного направления, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе будет функционировать школьный музей, будет работать школьный туристский клуб, телевидение, газета, журнал. 4. Будет продолжена работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и другого профиля. 5. Организация летнего лагеря, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. 6. Будет продолжена работа по улучшению подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.

			7. Будет продолжена работы по вовлечению кадетских казачьих классов через функционирование ШПД в углубленные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4.	Воспитание	1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями - 100%. 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Разработано положение об организации <i>внутришкольного пространства</i>. 6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МОУ «Железнодорожная СОШ1» (эмблема для СМИ, форменный стиль). 7. В наличии гимн школы. 8. Имеется в наличии <i>уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</i>. 9. Участие в реализации проекта «<i>Орлята России</i>». 10. В школе успешно функционирует «Движение первых». 11. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). 12. Функционирует Совет обучающихся. 13. В школе в наличии Штаб воспитательной работы, МО классных руководителей по воспитательной работе в классах. 14. Функционирует Совет родителей. 15. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 16. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 19. Имеется в наличии комната детских инициатив.	1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме. 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 9. Создание школьного медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). 10. Будет продолжена воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России». Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 11. В школе продолжит функционировать РДЦМ «Движение первых». 12. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 13. Продолжит функционировать Совет обучающихся. 14. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться, в частности: 1) Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов 2) Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями. 3) Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4) Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул».

			15.Функционирование комнаты детских инициатив / уголка «Большой перемены».
5.	Профор- ентация	1. Реализуется календарный плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в О. 3. Ведется работа по профориентации. 4. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы. 5. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.	1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ. 3. Ведется комплексная работа по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОУ. 4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 5. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 6. Оборудование тематических классов. 7. Будет продолжена и расширена. организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 14. Участие обучающихся в профориентационной смене. 15. Внедрена система профильных элективных курсов. 16. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
6.	Учитель. Школь- ная ко- манда	1. Реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания. 2. Организовано методическое сопровождение педагогических работников. 3. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 4. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального уровней.	1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Повышена эффективность управления учебным процессом. Налажена работа по повышению профессиональной компетентности учителей. 3. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд. 5. Налажено обеспечение условия для

			педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 6. Продолжается работа по обеспечению условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 7. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
7.	Школьный климат	1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработаны <i>антибуллинг</i> мероприятия. 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3. Ведётся совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (<i>коворкинг</i>).	1. Созданы условия по реализации локальных нормативных актов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Продолжается по обеспечению реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
8.	Образовательная среда	1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы. 2. Утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Разработана антибуллинг программа. 4. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 5. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников. 6. Проводятся совместные мероприятия (<i>коворкинг</i>).	1. Создан уголок психологической разгрузки. 2. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 5. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».

4. Анализ внешней и внутренней сред, влияющих на реализацию программы развития ОУ (SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы)

Проведенный *проблемно-ориентированный анализ* способствовал выявлению *уязвимых точек* образовательной системы школы, на которых руководству и педагогическому коллективу необходимо обращать серьезное внимание. Таковыми являются:

- недостатки оснащения школы, препятствующие развитию ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточное использование потенциала одарённых детей;
- недостаточно ведется работа по расширению и поддержанию социального партнерства школы со сторонними организациями;
- пассивная организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- менее активная просветительская работа с родителями (законными представителями) или работа по повышению информационной и педагогической культуры родителей, при этом кроме родительского собрания менее популярны другие формы с родителями (конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей).

Поэтому в течение всего периода реализации Программы развития могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, создающие различные трудности к достижению намеченной цели. Эти обстоятельства тесно связаны с целым рядом субъективных и объективных причин, возникающих под влиянием *факторов внутренней и внешней среды*.

Условия внешней среды - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни региона, страны в основном под влиянием объективных причин.

Факторы, связанные с внешней средой, могут быть обусловлены ухудшением социально-экономической и демографической ситуации, неблагоприятными изменениями в образовательной политике на уровне федерации, региона, муниципалитета и пр.

Это внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений, могут нанести ущерб ОУ, т. е. выступают в качестве **угроз**.

Условия внутренней среды - это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения, т. е. в большей степени формируются под влиянием субъективных причин.

По большому счету именно внутренняя среда часто оказывается определяющей в возникновении сложных проблем, от которых зависят как качество преподавания, и управления, так и качество образовательной среды в целом. Так, на ухудшение качества управления в ОУ влияют такие моменты, как: отсутствие обмена опытом с другими школами и конкуренции между обучающимися в процессе обучения, разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, незаинтересованность большинства педагогов повышать свою квалификацию и свое педагогическое мастерство, слабое профессиональное взаимодействие педагогов и профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы, большая часовая нагрузка и низкий уровень участия педагогов в инновационной деятельности. В совокупности такие внутренние проблемы, как отсутствие или низкий уровень важных для дальнейшего развития ОУ элементов, низкий кадровый потенциал, низкая ресурсная обеспеченность, наряду с низким качеством управления, образуют **слабые стороны** ОУ.

В противоположность слабым сторонам сильные **стороны** придают не только функциональную устойчивость ОУ, но и значительно расширяют функциональные возможности последнего путем успешного решения возникающих проблем при осуществлении Программы развития.

Все это прямо или косвенно сказывается на улучшении качества управления, преподавания и образовательной среды в целом.

К сильным сторонам в основном относятся преимущества, ценности, уникальные навыки, представленные характеристиками ОУ, которые придают ей дополнительные шансы на развитие, позволяют выделиться на фоне других ОО, это могут быть уникальные навыки и опыт как педагогического состава, так и обучающихся, организационные ресурсы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, организациями и т.д. В совокупности они образуют **внутренний потенциал** ОУ. Сильные стороны, как уже отмечалось выше, заметно расширяют функциональные **возможности** ОУ. В частности, таковыми являются рычаги, которые находятся в руках ОУ и которые могут позволить учреждению добиться новых высот: улучшить качество образования, дать детям дорогу в жизнь, получить новых учеников, развить педагогический коллектив.

Новые возможности обычно связаны с повышением квалификации сотрудников, с введением других моделей управления, с проектами по преобразованию образовательной среды ОУ и т.д. Новые возможности также могут появиться при строительстве инфраструктуры рядом со школой, при благоприятных изменениях образовательной политики на государственном уровне, при запуске новых образовательных проектов на федеральном, региональном или муниципальном уровне и т.д.

Таким образом, особо следует отметить, что при разработке Программы развития, для ее разработчиков обязательным условием становится выявление и анализ непредвиденных обстоятельств. Эти обстоятельства возникают под влиянием факторов внешней или внутренней среды. В определённых условиях они могут стать важными аргументами, ускоряющими или препятствующими выполнению намеченных целей и задач, поставленных в разработанном документе, тем самым выступая в роли слабых или сильных сторон. В этой ситуации требуется проведение **SWOT-анализа, который** позволяет более или менее объективно оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды учреждения, определить стратегию и внутренний потенциал развития ОУ, а также инновационные технологии управления.

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: **strengths** – сильные стороны; **weaknesses** – слабые стороны; **opportunities** – возможности; **threats** – угрозы. **SWOT-анализ** позволяет выделить приоритетную стратегию развития системы государственно-общественного управления образовательным процессом в ОУ в течение всего периода действия разработанной там Программы развития, состоящий из следующих этапов: *организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе развития системы государственно-общественного управления образовательным процессом.* **SWOT-анализ** – это оценка внешних и внутренних перспектив развития ОУ.

Ниже в виде таблицы 8 представлены результаты SWOT – анализа внутренних факторов развития МОУ «Железнодорожная СОШ№1»

Таблица № 8

SWOT – анализ внутренних факторов развития ОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ОУ	Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	слабые стороны (w)	Благоприятные возможности (O)	угрозы, риски (T)
1. Знание: качество и объективность				
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обуча-	Высокая степень дифференцированности результатов образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований, усиление	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена

	ющих; Работает программа на платформе «Точка роста».	учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Оптимизация деятельности методических объединений и создание методического совета. Использование технологий инклюзивного образования. Реализация основных общеобразовательных программ.	ростом профессионального мастерства педагога
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность РЦДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме, частности, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Качество знаний обучающихся	Хорошее качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВСОШ, " Персей" (региональный образовательный центр); стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.	Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с учебными заведениями, центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий; ограниченный спектр внеурочных программ.
2. Здоровье				
Здоровьесберегающая образовательная деятельность	Организация медицинского обеспечения детей; диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников; ежегодное функционирование ЛООЛ; в школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Мало контролируемый образ жизни семей, обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни; отсутствие юридически обоснованных возможностей для широкой пропаганды здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе; слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни.
3. Творчество				

Участие в профессиональных конкурсах	ОУ обладает опытом участия в районных и региональных конкурсах программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирована на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.	Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.	Недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности на фоне перегруженности службы причиной низкой мотивации педагогов, затрудняющей их участие в различных конкурсах; недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования.
Наличие системы работы с одарёнными детьми	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадок для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители); отсутствие возможностей индивидуального обеспечения детей учебно-техническими средствами и нехватка специалистов инженерно-технического профиля с педагогическим образованием для организации технических кружков.	Наличие возможностей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
4. Воспитание				
	Наличие контингента родителей, проявляющих активность и желание взаимодействовать с ОУ.	Недостаточная вовлеченность родительского потенциала; отсутствие у школы правовых возможностей привлекать родителей к сотрудничеству в воспитании детей.	Заинтересованность и желание значительной части родителей взаимодействовать с ОУ.	Неблагоприятные социально-экономические изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;

				негативное влияние СМИ и социальных сетей
Налаживание социального партнерства в образовательном пространстве школы	Предпосылки для выстраивания двусторонних деловых отношений с организациями и учреждениями, расположенными на территории района и города, особенно с ЖХКО (наставничество).	Пассивность и незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество партнерства с организациями и учреждениями, расположенными на территории района и города.	Недостаточная эффективность взаимодействия ОУ с учреждениями и организациями.
Реализация рабочей программы воспитания в 1-11 классах в рамках Программы развития	Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме (1-11 классы); реализуется работа с родителями; имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); действует положение об организации внутреннего школьного пространства: в школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»); функционирует Совет обучающихся (самоуправление); в школе в наличии Штаб воспитательной работы «Комната детских инициатив»; функционирует Управляющий Совет школы/ Совет родителей; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; организована работа в летнем школьном лагере во время каникул «Путешествие в лето»; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях («Орлята», волонтерство и др.)	Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры района, города и региона.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей, социально-экономической среды на обучающихся.
5. Профорентация				
Формирование системы профессионального	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с учебными заведениями и	Возможности использования действующего	Недостаточность финансирования; нестабильность и

нальной ориентации обучающихся 6-11 классов		предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	образовательного пространства района, города, региона;	непредвиденные изменения на рынке труда.
Разработка комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей,	Реализация календарного плана профориентационной работы; в полномочия заместителя директора ВР включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ; ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями; Ведется работа по использованию региональных профориентационных программ, аккредитованных на федеральном уровне; профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы; в школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта « Билет в будущее »; школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.	При выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов демонстрируют <i>неосознанную некомпетентность</i> , т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора; при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу; важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям.	Современная программа профессиональной ориентации, являясь более эффективной, носит опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, которое в отличие от профессионального выбора, затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.	В условиях динамичного развития НТП мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают; в этих условиях одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций); отсутствие достаточно квалифицированных кадров и слабость материально-технической базы.

6. Учитель. Школьные команды

Кадровое обеспечение – важное условие успешной образовательной деятельности	Квалифицированный педагогический коллектив, большой педагогический опыт; использование информационных ресурсов сайтов и порталов; устойчивое функционирование официального сайта; опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, надомного обучения; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; слабая инициатива педагогов; повышенная доля педагогов старше 50 лет; недостаточная ИКТ-компетентность и приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в т. ч. становление ОУ как самообучающегося профессионального сообщества; создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе; психологическое напряжение у части педагогического коллектива; нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая
--	---	--	--	--

		использования инновационных технологий обучения.		нагрузка; непопулярность педагогических профессий в связи с возросшими объемами требований к педагогам и низкой оплатой труда.
Система управления	Создана управленческая команда -команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
7. Школьный климат				
Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли неблагополучных семей в социально-экономическом отношении, соответственно и обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами
Деятельность социально-психологической службы	Достаточно эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	Слабая инициатива педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов , психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства района, региона.	Отсутствие действенных рычагов влияния у социально-психологической службы школы при решении проблем негативного характера во взаимоотношениях, обучающихся; влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков; незащищенность педагогов и школы в целом от неадекватных выпадов, агрессии детей и родителей; отсутствие действенной поддержки вышестоящих органов.
8. Образовательная среда, создание условий				

Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория); полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов; материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС; потребность в обновлении компьютерной техники, создании безбарьерной среды для детей-инвалидов; недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика..	Поддержка инициатив ОУ на уровне учредителя; переход на ИКОП «Сферум» и возможность перехода на платформу ФГИС «Моя школа»; кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса; недостаточность бюджетных средств может не позволить в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу; влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.
Сформированность информационного пространства ОУ	Достаточный уровень развития информационной среды	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает самостоятельное развитие ребенка в информационной среде	Оснащенность учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОУ.	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов с элементами онлайн образования и возможностями домашнего обучения	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, что приводит к получению низких результатов обучения у учащихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности,
Финансово-хозяйственная деятельность	ОУ является бюджетным, имеет статус муниципального учреждения; финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субвенции на иные цели.	Финансирование на муниципальное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного обучающегося.	Обязательства учредителя перед вышестоящими структурами государственной власти	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров, социума.

Результаты проведенного SWOT-анализа потенциала развития ОУ позволяет утверждать, что образовательные ресурсы МОУ «Железнодорожная СОШ№1» в целом вполне достаточны для решения проблем, связанных с удовлетворением запроса на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Материально-техниче-

ская база школы в целом соответствует базовым требованиям «Школы Министерства Просвещения», т. е. для реализации программы развития ОУ имеет удовлетворительное учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Учреждение в целом укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Кроме того, в ОУ созданы условия для выполнения ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН-ам. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Определены векторы улучшения работы по *здоровьесберегающему* направлению. Таковыми являются:

- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровья сбережения;
- спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);

- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Также отметить, что ОУ следуя принципам социального партнерства, пытается организовать эффективное сотрудничество с различными учреждениями и общественными организациями (особенно с Железнодорожным хуторским казачьим обществом, которые являются наставниками кадетских казачьих классов). что является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума.

В ОУ выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. В школе уже много лет действует научное общество учащихся «Уникум».

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственного-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

При этом также необходимо признать, что в сложившейся ситуации к настоящему времени в школе некоторые факторы внутренней среды, по нашему мнению, оказывают негативное влияние на эффективность работы ОУ, препятствуя тем самым качественное выполнение Программы развития. К ним относятся, в частности, предпенсионный и пенсионный возраст, а также перегруженность большинства педагогов, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий (на фоне требований ФГОС третьего поколения), увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.), низкий социальный статус ряда семей, недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями, устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов, дефицит финансовых ресурсов и т.д. Однако, несмотря на некоторые имеющиеся проблемы, опытный педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования и поэтапному введению ФГОС третьего поколения.

Таким образом, педагогический коллектив МОУ «Железнодорожная СОШ№1», в целом показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития и реализовать поставленные цели и задачи.

Для анализа влияния факторов внешней среды, или макросреды на эффективность работы ОУ используется **PEST-анализ (STEP - анализ)**, имеющий широкое распространение в современном менеджменте. В результате проведения PEST-анализа могут быть выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы. Следует также учесть, что

PEST-анализ внешней среды, как и SWOT-анализ внутренней, требует серьезного подхода, поскольку в определенных ситуациях может также играть немаловажную роль при разработке стратегии развития ОУ.

PEST анализ факторов внешней среды представлен в таблицах 9 - 10, приведенных ниже

Таблица № 9

Основные внешние факторы, влияющие на развитие ОУ (SWOT-анализ внешних факторов развития школы, или PEST-анализ)

Политика	Экономика
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ района, города	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал

Таблица №10

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие ОУ

№ п/п	Направления анализа внешних аспектов, влияющих на развитие системы образования школы.	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политика	1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы: основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; осознание себя Частью мирового сообщества. 2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы: сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, многонациональность народов РФ; обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину	1. Знание: решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. 2. Воспитание: развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают

		перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. 3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы: регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; финансирование получения населением определенных уровней и видов образования. 4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы: внесение регионального компонента в содержание общего образования; высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ; профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ); профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; стимулирующие выплаты педагогическим работникам. 5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы: от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебновоспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.	преемственность языка, традиций: способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. 3. Здоровье: 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. 3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. 4. Органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. 5. Органы государственной власти РФ и органы государственной власти субъектов РФ в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. 4. Творчество: создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; расширение
--	--	---	--

			взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. 5. Учитель. Школьные команды: ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; повышают эффективность управления учебным процессом. 6. Школьный климат: выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. 7. Образовательная среда, создание условий: выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	Экономика	На качество образования оказывают влияние такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг 1. Рассматривая экономическую составляющую на местном уровне следует отметить, на территории населенного пункта работают мелкие лесозаготовительные и лесопильные частные предприятия, и железнодорожные организации по обслуживанию лесоперевозок и т.д. 2. Создана культурная инфраструктура: художественная и музыкальная школы, творческие кружки на базе РЦДОД, РДШИ, учреждения спорта (ДЮСШ), спортивные секции.	Влияние экономических факторов на направления развития 1. Знание: способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; обеспечивают открытость школы местному социуму. 2. Воспитание: одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжа-

		3. Рынок труда в Усть-Илимском районе характеризуется невысокими показателями, уровень безработицы (не превышает 10%). 4. Доходы подавляющей части невысокие, хотя динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной. 5. Уровень конкуренции школы высокий, рядом в городе Усть-Илимске расположено несколько образовательных учреждений.	ется развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей 3.Здоровье: процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал. В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок: инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. 4. Творчество: имеющая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков 5. ПрофорIENTATION: динамичное развитие экономики страны, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. 6. Учитель. Школьные команды: ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. 7. Школьный климат: создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; укрепляют связи между школой и семьей, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. 8. Образовательная среда, создание условий: создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов на работу в свой регион; реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции
--	--	--	--

			учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно коммуникационных технологий.
3.	Социум	1. Демографические данные: на протяжении ряда лет население поселка и района уменьшается; относительно высокий уровень жителей старше 50 лет; уровень жизни населения в последние годы относительно стабильный, у части населения даже растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие; идет возрождение положительных обычаев и ценностей; сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях региона и района: в основном в регионе и районе население многоконфессиональное, с преобладанием православных; обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию; уровень образованности, квалификации семей в регионе и районе остаётся стабильно высоким; уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, и районе постепенно понижается; ОУ сотрудничает с местными СМИ.	Влияние социальных факторов на направления развития. 1. Знание: реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. 2. Воспитание: школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности; от силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет; в регионе, население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу; традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. 3. Здоровье; многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма, в частности, в поселке и городе вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья. 4. Творчество: реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. 5. Профориентация; в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. 6. Учитель. Школьные команды; ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «Железнодорожная СОШ№1»; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 7. Школьный климат: реализуют деятель-

			ность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. 8. Образовательная среда, создание условий: реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4.	Технологии	На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» влияют: современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «Учи.ру», «ФГИС», «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; мобильные технологии: в школе имеется IT-оборудование, в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации; коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.	Влияние технологических факторов на направления развития: 1. Знание: позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, работанных наукой, религией, искусством; 3. Здоровье: отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. 4. Творчество: технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. 5. Профорientация: повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 6. Учитель. Школьные команды: обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра,

			проходят курсы ПК по инструментарно ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 7. Школьный климат: продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 8. Образовательная среда, создание условий: обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

Проведенный в табл.10 анализ влияния внешней среды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования. При этом можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы;
- учёт демографических изменений для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы внеурочной деятельности с учётом актуальных времени направлений, например, кадетского казачьего направления;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

В заключение можно отметить, что проведенный SWOT-анализ позволил в первом приближении понять влияние внешних и внутренних факторов на качество образовательного процесса развитие образовательной системы учреждения в целом, от которых в свою очередь могут зависеть успешность реализации проекта **Министерства Просвещения России**. Так, выявленные в ходе SWOT-анализа возможности и угрозы, с одной стороны, не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения, с другой же стороны, их игнорирование негативно может, по нашему мнению, отразиться на стратегии развития, ориентированной в большей степени на внутренний потенциал развития ОУ, включая, инновационные технологии управления и обучения.

Завершая в рамках Программы развития ОУ анализ влияния внешних и внутренних факторов на качество преподавания и управления, а также на качество образовательной среды в целом, мы пришли к выводу, что полученная информация при SWOT-анализе может оказаться осново-

полагающей при выработке рационального подхода к приоритетам стратегии развития образовательной системы учреждения до 2029 года посредством реализации магистральных направлений и ключевых условий Концепции «Проект Министерства Просвещения России».

Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса путем эффективного внедрения и качественной оценки результатов освоения ФГОС нового поколения на основе гармоничного развития образовательной среды помогут участникам образовательного процесса, ориентироваться на обучающегося, частности, на его активную позицию в жизни и в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

5. Концептуальные основы Программы развития ОУ в контексте реализации стратегии оптимизации образования в стране до 2029 года

5.1. Теоретические основы Программы. В концептуальном плане Программа развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1», как уже неоднократно указывалось, опирается на восемь магистральных направлений и ключевых условий, указанных в Проекте «Школа Минпросвещения России», реализуемых с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта. Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации. Концепция актуализирует содержательные и организационные основы Проекта по итогам проведения апробации.

МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» участвует в Проекте с 2023 года, т.е. 2023/24 учебного года. В Программе развития учтены также ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования за последние 10 – 15 лет, выраженные в таких документах, как:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/201_prikaz_1642/001.htm;

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

Концепции развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области на 2020-2025 годы, распоряжение Правительства Иркутской области от 16.11.2020 №97-р;

Изучение проблем улучшения качества образования в условиях углубления информатизации и цифровизации российского общества за последние десятилетия привело исследователей к необходимости поиска новых подходов для его решения, по ходу которого постепенно начали формироваться контуры новой модели образования. **Новая модель** качества образования в своей основе является **компетентностной, т.е. в первую очередь она основана на информационной компетентности**. Такая модель требует на базе так называемых **новых ресурсов** организовать образовательную деятельность обучающихся, таким образом, чтобы она была основана на результатах, оценивающих способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым же ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

-подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения **нового качества образования в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»** для образовательной организации выступают:

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы ОУ должны привести к достижению **нового качества образования**, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет такие социальные и педагогические понятия, как: **базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание личности гражданина страны.**

К **базовым национальным ценностям** относятся - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях народов страны, передаваемых от поколения к поколению, обеспечивающих тем самым устойчивую социально-культурную среду. **Духовно-нравственное развитие личности гражданина** - это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина** страны - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Реализация Программы развития ОУ основывается на принятии и соблюдении таких базовых принципов, как: *принцип гуманизации* (соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами), *принцип сотрудничества* (построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с *принципами ненасильственного общения*), *принцип развивающего обучения* (отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся), *принцип индивидуализации обучения* (всесторонний учет уровня способностей каждого ученика и формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся, а также повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика), *принцип дифференциации* (выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся, а также формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей

учащихся, что может отражаться в построении учебного плана), *принцип системности* (взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства), *принцип вариативности* (обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана, предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута).

Исходя из вышесказанного, мы пришли к мысли о том, что Программа **развития ОУ** должна учесть следующие моменты, являющиеся ключевыми для настоящего времени:

- современное образование должно подготовить конкурентоспособного человека, готового к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления;
- являясь информационным обществом, школа в настоящее время должна распространить свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди аналогичных образовательных учреждений, открыта всем социальным и педагогическим партнерам;
- для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;
- создавая условия успешности для каждого обучающегося, необходимо в каждом из них раскрывать его возможности, способности и склонности;
- как уже отмечалось в Паспорте (п.1) школа должна обеспечивать здоровье созидающий и здоровье сберегающий характер образовательного процесса, поскольку образовательная система ОУ рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Реализация Программы развития ОУ возможна лишь при создании открытого **образовательного пространства**, доступного для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Успешность реализации вышесказанного в первую очередь возможна только при обеспечении непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования, т.е. ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает активная личность с выраженной внутренней мотивацией, использующая потенциал образовательного пространства, в том числе и профессионализм учителей, для достижения своих социально значимых целей.

Претворение в жизнь данной идеи возможно за счёт **технологической перестройки** образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества. Ключевым моментом при этом является эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

По мере поэтапного претворения в жизнь Программы развития ОУ должны решаться такие задачи, как:

- расширение образовательных возможностей для учащихся через *много-профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования*;
- улучшение модели управления *качеством образования*;
- совершенствование системы работы по *развитию талантов учащихся* через создание школьного *научного общества*;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы и углубления **кадетского казачьего образования**;
- разработка востребованной **воспитательной системы** для реализации современной молодежной политики и **кадетской казачьей направленности** в рамках военно-патриотического воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий культурно-исторические особенности и этническую специфику народов страны. Именно, такой человек принимает судьбу Отечества как

свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Итак, на сегодняшний день проблема **повышения качества образования** для МОУ «Железнодорожная СОШ №1», как и для большинства подобных учреждений страны, в сложившихся условиях становится одной из ключевых. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для ОУ является проблема **введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема **доступности образования**, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Для понимания текущего состояния ОУ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива была осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ (см. раздел 4). Основные *ориентиры* развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

В этих условиях важными **целями Программы развития ОУ** становятся: 1. Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, компетенций. 2. Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

В контексте сказанного требуется поэтапного достижения таких целей, как:

- усиление работы по цифровизации образовательной деятельности, делопроизводства;
- систематическая корректировка образовательного процесса и воспитательной деятельности в соответствии предъявляемыми требованиями;
- обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;
- повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
- создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества **через развитие кадетского казачьего направления.**

Таким образом, главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие

с субъектами внешней среды через результате процессов получения общего и дополнительного образования, создания воспитательной системы, психолого-педагогического сопровождения».

Обеспечение школьного образовательного пространства при формировании благоприятного школьного климата, развитии современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды. Все это в конечном итоге способствуют активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

5.2. Миссия МОУ «Железнодорожная СОШ № 1». Педагогический коллектив ОУ определил миссию следующим образом: *«Школа – это открытое пространство* для развития потенциальных возможностей и самореализации, обучающихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе. Предназначение ОУ – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и профессионального роста педагогов в результате процессов получения общего и дополнительного образования, создания воспитательной системы, психолого-педагогического сопровождения». В связи с этим необходимо:

Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формировать воспитательно-образовательную среду, способствующую возникновению у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать: систему социального и психологического сопровождения учебного процесса; систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы; систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Создать: максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях; условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов: постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Создать условия для: личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества *через развитие кадетского казачьего направления*; обеспечения прав и свобод личности, выполнения Конвенции о правах ребенка; общечеловеческих ценностей; становления гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия; ориентации на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур; жизни в согласии с собой,

с окружающими людьми, с природой в целом; сочетания традиционных ценностей с новыми идеями развития; здорового отношения к семейным ценностям, здоровью, образованию, труду как основе жизнедеятельности, профессионализму и этике трудовых отношений как основе профессиональной карьеры. Все это требует выработки четких позиций по созданию деловой благоприятной атмосферы в ОУ исходя из таких ключевых условий Проекта Министерства просвещения, как: Школьный климат и Образовательная среда. Что в свою очередь, по нашему мнению, несомненно ускорит формирование эффективных предпосылок, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям. Отсюда будут исходить те непреложные истины, которыми станут руководствоваться ОУ в своей деятельности: безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника. **Для достижения вышеуказанных целей необходим поиск эффективного** пути постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1».

Основные задачи на этом пути следующие: совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода; создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности; проведение работы над проблемой раннего выявления способностей, обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся; совершенствование функциональной грамотности; позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий; повышение эффективности управления учебным процессом; достижение предметных и метапредметных результатов обучения; развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования; .

Таким образом, общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Приоритетные направления Программы развития ОУ

Приоритетные направления программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1» основывается на требованиях Проекта Министерства просвещения России, в котором предложены восемь магистральных направлений и ключевых условий. По существу, они представляют

собой проекты комплексного развития (или **комплексные проекты**) любого ОУ страны общеобразовательного характера. Таковыми, как уже отмечалось выше, являются: 1. Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; 8. Образовательная среда.

В рамках Программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ№1» мы их рассматриваем как приоритетные проектные направления общего проекта **«Качественное образование для всех»** (табл.11).

В конечном итоге они в виде задач предлагают пути разработки оптимальных условий для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация Программы развития осуществляется бюджетными средствами, выделяемыми Учредителем.

Таблица № 11

Приоритетные проектные направления Программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ№1»

Цели	Задачи	Участники проекта	Содержание деятельности	Реализация	
				сроки	результаты
1. Знание: качество и объективность. Проект «Качественное образование для всех»					
Повышение качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформир-	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, 2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).	1. Систематическое обновление содержания образовательных программ в связи с требованиями ФГОС нового поколения.	2024 - 2025	1.Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС на 100%. 2.Использование Единых рабочих программ по учебным предметам. 3. Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»
			2. Разработка новых общеобразовательных программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2026	4. Создание единой модели организации образовательного процесса и внутренней системы оценки качества образования. 5. Достижение высокого уровня образования выпускников, высоких результатов независимой оценки качества образования, а также

ровать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.	3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.		3. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ; формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом; мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	2024 - 2029	высоких результатов по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований. 6. Мониторинг качества знаний в рамках внутришкольного контроля.
			4. Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2024-2026	
			5. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024 - 2029	
			6. Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	2024 - 2029	
			7. Организация методического <i>тьюторинга</i> по вопросам повышения финансовой, естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся	2024 - 2029	
			8. Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024 - 2029	
			9. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований; ежегодные мониторинги и анкетирования по оценке текущей ситуации.	2024 - 2029	
			10. Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации и модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров; создание информационно-библиотечного центра	2024 - 2029	

			11. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (Точки роста).	2024 - 2029	
			12. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с современными требованиями.	2024 - 2029	
2. Здоровье. Проект «Качественное образование для всех»					
Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни	Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.	Администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	2024 - 2029	1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников. 2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи. 3. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. 4. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 5. Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%. 6. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 10%.
			2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	2024 - 2029	
			3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта).	2024 - 2029	
			4. Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО».	2024 - 2026	
			5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 - 2029	
			6. Разработанность программы здоровьесбережения.	2024 - 2029	
			7. Продолжить реализовывать программу мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся и антибуллинговых мероприятий среди обучающихся.	2024 - 2029	
3. Творчество. Проект «Качественное образование для всех»					
Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовно-	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем об-	Администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители	1. Работа с одарёнными детьми, в т.ч. в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России».	2024 - 2029	1. Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся. 2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого
			2. Сетевое взаимодействие по программам дополнительного образования с МОУ ДО «РЦДОД», РДШИ, ДЮСШ, МКУК МЦБ.	2024 - 2029	

сти к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности	новления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей	(законные представители).	3. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2024 - 2029	ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности. 3. Создание на базе ОУ координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. 4. Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными и коммерческими организациями. 5. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества. 6. Рост количества образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. 7. Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях; Наличие Цифрового портфолио победителей. 8. Качество знаний обучающихся – не менее 50%.
			4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024 - 2029	
			5. Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)).	2024 - 2029	
			6. Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, «Точки роста» и др.)	2024 - 2029	
			7. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования в кадетских казачьих классах .	2024 - 2029	
			8. Разработка альтернативных образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы; единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	2024 - 2029	
			9. Создание портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального и регионального этапов.	2024 - 2029	
			10. Разработка эффективных методов улучшения качества знаний обучающихся.	2024 - 2029	

4. Воспитание. Проект «Качественное образование для всех»

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,	Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными	Администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).	1. Продолжение Реализации рабочей программы воспитания и программы работы с родителями: совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания»; заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС»; утверждение гра-	2024 - 2029	1. Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся. 2. Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса ОУ. 3. Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме. 4. Анализ воспитательной работы.
---	---	---	---	-------------	--

отражающих со-причастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.	знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.		фика мероприятий воспитательной работы; проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.		5 Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей» 6. 100% переход на ФГИС «Моя школа». 7. Сформирована единая модель воспитания. 8. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества. 9. Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 10. Созданы современные пространства в школе.
			2. Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства.	2024-2026	
			3. Создание уголков с <i>государственной символикой</i> в классных кабинетах	2024-2026	
			4. Создание и функционирование медиацентра (<i>школьное ТВ, школьное радио, школьная газета</i>).	2024-2028	
			5. Реализация проекта «Орлята России».	2024-2028	
			6. Участие в Проекте Движение Первых.	2024-2026	
			7. Организация работы в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2024-2026	
			8. Организация и работа Совета обучающихся	2024-2026	
			9. Организация и работа Штаба воспитательной работы.	2024-2026	
			10. Организация и работа Совета родителей и Совета отцов.	2024-2026	
			11. Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2026	
			12. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2026	
			13. Организация тематических смен в школьном лагере.	2024 - 2026	
			14. Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики).	2024-2026	
			15. Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания.	2024 - 2028	
			16. Переход на ФГИС «Моя школа».	2024 - 2026	
			17. Реализация программы по воспитанию гражданина	2024 - 2029	

			и патриота современного общества <i>через развитие кадетского казачьего направления в рамках «Школы полного дня»</i>		
5. Профориентация. Проект «Качественное образование для всех»					
Формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории.	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.	Администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).	1. Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов.	2024 - 2029	1. Создание эффективной многопрофильной системы обучения. 2. Увеличение на 10- 15% доли выпускников, поступающих на бюджет в вузы страны. 3. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней. 4. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней и поступления в вузы. 5. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 6. Анкетирование обучающихся и родителей. 7. Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. 8. Повышение качества участия родителей в формировании профессиональной траектории обучающихся. 9. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами. 10. Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы
			2. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне.	2024 - 2029	
			3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	2024 - 2029	
			4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	2024 - 2029	
			5. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.	2024 - 2029	
			6. Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей.	2024 - 2029	
			7. Включение профориентационных блоков в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024 - 2029	
			8. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024 - 2029	
			9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024 - 2029	
			10. Организация профобучения в 9 - 11 классах.	2024 - 2029	
			11. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2024 - 2029	
			12. Внедрение системы профильных элективных курсов.	2024 - 2029	

			13. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в т. ч. их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	2024 - 2029	
			14. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн-платформ, в том числе « Сириус », « Уроки настоящего » и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию.	2024 - 2029	
			15. Реализация календарного плана профориентационной работы и программы профориентационной работы с родителями.	2024 - 2029	
			16. Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2024 - 2029	
6. Учитель, Школьная команда. Проект «Качественное образование для всех»					
Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.	Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Администрация школы, педагогический персонал.	1. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации.	2024 - 2029	1. Прохождение ИКУ. 2. Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров. 3. 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. 4. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам исследования компетенций учителей (ИКУ). 5. Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Министерства просвещения». 6. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 7. Индивидуальные планы развития педагогов. 8. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
			2. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024 - 2029	
			3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024 - 2029	
			4. Организация наставничества.	2024 - 2029	
			5. Организация прохождения ИКУ.	2024 - 2029	
			6. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024 - 2029	
			7. Участие педагогов в добровольной независимой	2024 - 2029	

			оценке профессиональной квалификации.		
			8. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024 - 2029	
			9. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024 - 2029	
7. Школьный климат. Проект «Качественное образование для всех»					
Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	Развитие психологической службы в ОУ на уровне требований Проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; 2) создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Администрация школы, педагогический персонал	1. Обеспечить наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2024 - 2029	1. Созданы благоприятные условия для развития и социализации детей и подростков. 2. Снижение числа конфликтов и правонарушений. 3. Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися. 4. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.
			2. Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы).	2024 - 2029	
			3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	2024 - 2029	5. Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса; оснащение коворкинг зоны . 6. Не менее 50% педагогов повысили квалификации по вопросам антибуллинговых программы. 7. Разработан план антибуллинговых мероприятий. 8. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.
			4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	2024 - 2029	
			5. Организация работы учителя-логопеда, обеспечива-	2024 - 2029	

			ющего оказание помощи целевым группам обучающихся		
			6. Создание комнаты психологической разгрузки	2024 - 2029	
			7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	2024 - 2029	
			8. Реализуется психолого-педагогической программы и мероприятий по комплексной профилактике буллинга	2024 - 2029	
			9. Реализуется психолого-педагогической программа и мероприятий по комплексной профилактике девиантного поведения	2024 - 2029	
			10. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенции.	2024 - 2029	
			11. Реализация проекта модели «Школа полного дня.» в целях повышения Качества образования.	2024 - 2029	
8. Образовательная среда: создание условий. Проект «Качественное образование для всех»					
Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося дей-	Администрация школы, педагогический персонал.	1. Создание и освоение цифровой образовательной среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России».	2024 - 2029	1. Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 2. Создана локальная сеть в школе. 3. Обеспечено наличие цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации. 4. 100% педагогов повысили ИКТ компетентность. 5. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
			2. Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности ОУ.	2023-2028	6. Произведено обновление материально-технической базы путем постепенного оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.
			3. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также использования системы «Электронного портфолио обучающегося».	2024 - 2029	
			4. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, а также механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахож-	2024 - 2029	

	ственным инструментом становления субъ-ектной позиции обучающихся.		дения (онлайн-курсы, система moodle , дистанционное образование и т.д.).		7. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. 8. Введение «полного» электронного документо-оборота в ОУ и усовершенствование возможностей электронной системы обучения. 9. Создание современных пространств для обучающихся путем постепенного улучшения образовательной среды.
			5. Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации и соответствия Стандарту проекта, а также создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»..	2024 - 2029	
			6. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.	2024 - 2029	
			7. Создания собственного Цифрового образовательного контента на основе использования федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, а также для демонстрации на уроках в рамках использования «Моя школа».	2024 - 2029	
			8. Участия в совещаниях, Вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.	2024 - 2029	
			9. Назначение эксперта по Цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.	2024 - 2029	
			10. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции.	2024 - 2029	
			11. Создание в ОУ пространства для учебных и внеучебных занятий на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, творческих дел и реализации модели «школа полного дня».	2024 - 2029	

Особое внимание в ОУ обращает на воспитательную работу в кадетских казачьих классах. При этом упор делают на такие направления, как:

- совершенствование учебно-материальной базы для дополнительного образования;
- разработка и реализация программ (планов) воспитательного процесса по кадетскому казачьему компоненту с учетом культурно-исторических традиций казачества и региональных особенностей, способствующих воспитанию современной молодежи и ее более качественной профессиональной подготовке.

В связи с этим привлекаются различные **формы работы**: оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам войны и труда, детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в

трудной жизненной ситуации; оказание помощи младшим товарищам; рейды; акции гуманитарные, трудовые, экологические; операции; конкурсы; соревнования; слеты; военно-спортивные игры; эколого-краеведческие исследования; занятия кружков; экскурсии; круглый стол; марафоны добрых дел.

7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (при условии реализации модели «Школа полного дня»)

В современной социально-экономической ситуации государственная образовательная политика в целях удовлетворения потребностей современного российского общества определила приоритетные направления развития образования, предусматривающие подготовку такого человека, гражданина, специалиста, реализация возможностей которого связана не столько со специальными (предметными) знаниями, сколько с его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

На реализацию приоритетных направлений современного образования направлен Проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого актуальным являлось формирование единого образовательного пространства, где школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию на создание благоприятных условий для достижения результатов всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Итогом реализации проекта являются созданные условия для решения стратегических задач современного Российского образования – повышение конкурентоспособности, переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России. Участие в проекте позволяет образовательным организациям создавать условия перехода к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации обучения обучающихся. Достижение цели по формированию единого образовательного пространства возможно на уровне конкретной образовательной организации через сближение, взаимодействие и интеграцию общего и дополнительного образования, что на сегодняшний день является отражением потребностей педагогической практики. Наиболее благоприятной для создания комфортных условий, в которых осуществляется образовательный процесс по реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и персонифицированном подходе, где реализуется интеграция общего и дополнительного образования, является *модель Школы полного дня* (далее - ШПД).

Школа полного дня (ШПД) – образовательная модель, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, систему общего и дополнительного образования в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Преимущество модели Школы полного дня:

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной

траектории развития ребенка.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, компьютерный класс, библиотека, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учебные кабинеты (основ безопасности жизнедеятельности, информатики, **инженерно-проектной деятельности и технологии (инженерно-инновационный класс в школе — РоББоКласс)** и другие центры. Воспитатель группы продленного дня имеет возможность как для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке, так и для беседы с родителями.

В реализации данной модели должны принимать участие все педагогические работники ОУ: учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др. Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

В целом ШПД интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы. Режим школы полного дня определяется ежегодно приказом директора в соответствии с социальным заказом населения.

Для реализации программ предпрофильной подготовки, профильного обучения школа полного дня заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Таким образом, *преимуществом модели ШПД* является создание единого образовательного пространства в ОУ, в котором объединяются все структурные подразделения. Реализация проекта Школа полного дня имеет положительное влияние на решение проблем, связанных с повышением качества образования, что соответствует требованиям проекта «Школа Министерства просвещения России», о чем будем говорить ниже.

Знание: график пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

Воспитание: режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

Здоровье: режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация трехразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

Творчество: режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профориентация: режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьные команды: организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат: режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

Образовательная среда: при организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

МОУ «Железнодорожная СОШ№1» *через развитие кадетского казачьего направления* с 2019 г. частично реализует модель «школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в одну смену. Режим дня учебно-воспитательной деятельности в кадетских казачьих классах выглядит следующим образом:

7.45 –Сбор. Построение. Строевая подготовка.

8.10 - Перерыв.

8.20 – Основной образовательный процесс.

14.35 – 14.55 –Обед.

15.00 -16.00 –Самоподготовка.

16.00 -16.50 – Дополнительное образование.

16.50 - 17.00 Сбор. Построение. Вечерняя поверка.

17.00 окончание занятий.

Организация учебно-воспитательной деятельности в кадетских казачьих классах основывается на учете таких факторов, как:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;

- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп с учетом специфики внеурочной деятельности *кадетского казачьего направления* организуются с пятого по девятые классы *и преследует* достижение следующих целей:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования;

- создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества;

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;

- организации самоподготовки обучающихся;

- заботы о здоровье обучающихся;

- решения проблем не успешности в обучении.

Реализация модели Школы полного дня с учетом специфики внеурочной деятельности **кадетского казачьего направления** рассчитан не на один год, система работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию подвижна и постоянно подвергается корректировке. Развитие образовательной среды патриотического воспитания систематически требует привлечения инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе.

Таковыми являются, такие технологии, как:

- поисково-исследовательская;
- проблемно-исследовательская;
- проектная;
- ИКТ-технологии;
- технологии организационно-деятельностных и сюжетно-ролевых игр;
- технология развития критического мышления.

Все это в современных социально-экономических условиях требует от ОУ дополнительного решения кадровых, финансовых и материально-технических проблем, которые в свою очередь создают определенные трудности при создании условий для обеспечения полноценной образовательной деятельности Школы полного дня с охватом классов НОО и ООО (Табл. 12). В частности, в условиях реализации модели Школа полного дня обучающиеся должны находиться в ОУ с 8.30 до 18.00 часов. Режим дня должен включать: утреннюю зарядку, уроки, завтрак, обед, 2 прогулки, самоподготовку, дополнительное образование, консультации, свободное время, досуговую деятельность.

Таблица № 12

Особенности реализации модели Школы полного дня через кадетское казачье направление в МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

Вид образовательной деятельности	Характерные особенности	Предметная область образовательной деятельности. Учебные предметы.
Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.	Учебные дисциплины, необходимые для получения ООО в 5 – 9 х классах согласно по ФООП в соответствии с ФГОС - 21 и 23: русский язык, литература, иностранные язык (английский), математика, информатика, вероятность и статистика, история, обществознание, география, экономика, биология. Физика, химия, физическая культура, технология, ОБЖ и др.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 классы.	Разговорный английский и военный перевод, история кадетства, история казачества, основы армейского рукопашного боя, огневая подготовка, робототехника (в рамках Точки роста), гитара, основы православной культуры (ОПК), казачьи игры, ВИА «Кадеты».
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом за счет сетевого взаимодействия с РЦДОД, с НО «ЖХКО».	Театральная студия, мультистудия, хоровое пение.

В целом МОУ «Железнодорожная СОШ №1» при решении определенных кадровых, финансовых и материально-технических проблем в рамках настоящей Программы развития, на наш взгляд, поэтапно может переходить к реализации модели **«Школа полного дня»** с охватом не только кадетских казачьих классов ООО, но также всех классов НОО.

Подводя итоги в заключение можно подчеркнуть, что актуальность и значительная востребованность модели Школы полного дня в структуре российского образования обусловлена целым рядом проблем социально-экономического характера, возникших на сегодняшний день в российском обществе. Среди них особо следуют отметить такие как: острая необходимость в опеке над

школьниками в послеобеденное время; помощь работающим родителям, не имеющим возможности обеспечить уход за ребенком после школы; социализацию детей мигрантов; повышение образовательного и когнитивного уровня учеников; создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей и подростков. Решение перечисленных проблем требует создания новой модели образовательной организации, базирующейся на созданном комплексе организационно-педагогических условий для развития и социализации детей, образовательных и диагностических программ, интегрированных технологий, форм и средств индивидуального и дифференцированного обучения, а также учета возрастных и личностных особенностей детей, тесного взаимодействия педагогов и родителей. В связи с вышесказанным следует подчеркнуть, что модель **«Школа полного дня (ШПД)»**., по нашему мнению, является наиболее оптимальным вариантом решения проблем, связанных с повышением качества образования и создание единого образовательного пространства в ОУ, в котором объединяются все структурные подразделения.

Школа полного дня интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы. Режим школы полного дня определяется ежегодно приказом директора в соответствии с социальным заказом населения. Для реализации программ предпрофильной подготовки, профильного обучения школа полного дня заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

8. Модель управления школой

8.1. Управление реализацией Программы развития. Общее руководство всей Программой развития ОУ под руководством **директора** осуществляется **Администрацией** и **Педагогическим советом учреждения**. Необходимо включения всех участников образовательного процесса ОУ в реализацию Программы развития (схема «**Управление реализацией Программы развития**»).

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

Разработку и реализацию Программы развития осуществляются в соответствии с действующими **локальными актами** ОУ:

- **управляющий совет** вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения;
- **педагогический совет** принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- **методические объединения** вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- **педагоги, родители** (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

В течение всего периода реализации Программы развития систематически выявляют и анализируют приоритетные направления ее развития, промежуточные результаты ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений (ШМО), Управляющего совета школы и классных родительских собраниях, а также в средствах школьной информации. Кроме того, обязательным является создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы **ежегодно подводит** итоги выполнения Программы развития на заседаниях Педагогического совета. Основными путями реализации Программы развития ОУ является разработка взаимосвязанных мероприятий (или проектов) по основным направлениям

ее реализации. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме стартового, промежуточного контроля, итоговой и промежуточной аттестации. Мероприятия ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год. Изменения в Программу развития вносятся после согласования с Коллегиальным органом управления и Учредителем.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется Управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом ОУ. Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте учреждения.

8.2. Управляющий совет.

Структура: (родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- обсуждать программу развития школы;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;
- давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;
- ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе;
- обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения (при наличии);
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;

- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);
- согласовывает сдачу в аренду помещений школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада образовательного учреждения.

8.3. Педагогический совет МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

1. Организация образовательной деятельности.
 2. Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
 3. Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
 4. Разработка годовых календарных учебных графиков.
 5. Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
 6. Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
 7. Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
 8. Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
 9. Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
 10. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
 11. Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения.
 12. Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
 13. Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.
- 8.4. Штатное расписание.** МОУ «Железнодорожная СОШ №1» утверждено приказом директора № 127/1от 13.09. 2024г. Весь коллектив штатному расписанию в той или иной степени задействован в процесс реализации Программы развития ОУ (табл.13).

Таблица № 13

Управление реализацией Программы развития по штатному расписанию

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организатор, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
Общее руководство – директор школы Магомедов М. М.					
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УР Магомедова Р.М Заместитель директора по ИТ Шестакова Т. В.	Педагоги-предметники школы (16 чел.)	Руководитель Методического совета школы, руководители ШМО.	Лаборант, заведующий библиотекой Сироткина Г.М.

2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н.	Классные руководители (18 чел.), педагоги-предметники.	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Беклемешева Н. В	
3.	Здоровье	Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н...	Учителя физкультуры Шаболина Л.Ю., Киселева М.С.	Социальный педагог Волгина Л.Н., педагог-психолог Тымчик Ю.В., медицинский работник.	
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н. Заместитель директора по ИТ Шестакова Т. В..	Учителя ИЗО, музыки, технологии Волгина Л.Н., Вологжин А, О., Харламова Т.Н.	Педагог-организатор Харламова Т.Н.	
5.	Профориентация	Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н. Заместитель директора по ИТ Шестакова Т. В..	Педагог-психолог Тымчик Ю. В. Классные руководители 111-х классов.	Педагог-психолог Тымчик Ю. В	Заведующий библиотекой Сироткина Г. М.
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по УР Магомедова Р.М. Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н. Заместитель директора по ИТ Шестакова Т. В..	Педагоги-предметники школы (22чел.).	Руководители ШМО	Лаборант, заведующий библиотекой Сироткина Г. М.
7.	Школьный климат	Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н.	Классные руководители 1 - 11-х классов.	Социальный педагог Волгина Л.Н., педагог-психолог Тымчик Ю.В.	
8.	Образовательная среда	Заместитель директора по УР Магомедова Р.М. Заместитель директора по ВР Барсукова О. Н. Заместитель директора по ИТ Шестакова Т. В.	Учителя информатики Классен В. В., Шестакова Т. В.,	Инженер-программист Борищенко С. В., педагог-организатор Харламова Т.Н.	Секретарь школы Инякова Н. Г., заместитель директора по АХЧ Рокосовская Л.Г.

8.5. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА). Названия: МОУ ДО «РЦДОД», МОУ ДО РДШИ, МОУ ДО ДЮСШ, МКУК МЦБ, НКО ЖХКО.

Функция: организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, патриотическое воспитание.

Реквизиты: договоры о сотрудничестве.

9. Информационное обеспечение развития МОУ «Железнодорожная СОШ№1»

- Официальный сайт МОУ «Железнодорожная СОШ№1» р.п. Железнодорожный <https://zhd-school-1.gosuslugi.ru/>
- Сайт Отдела образования администрации Усть-Илимского района <https://www.edu-uiraiion.ru/index.php/ru/svedeniya-ob-otdele1/osnovnye-svedeniya>
- Сайт Администрации Усть-Илимского района (Учредитель) <https://uiraiion.ru/>

4. Сайт Министерства образования Иркутской области <https://irkobl.ru/sites/minobr/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
6. Проект «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/>
7. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
8. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
9. «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
10. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
11. ФГАУ "Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации" <https://mpcenter.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
14. Национальный проект «Образование» <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie>
15. ГАУ ДПО Институт развития образования https://edulife.iro38.ru/?page_id=5832&page_id=5832
16. Учи. ру <https://uchi.ru/> Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

10. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Успех выполнения Программы во многом зависит от ее ресурсного обеспечения (Табл.14). В зависимости от ресурса различают обеспечения:

1. Нормативно-правовое - формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению государственных программ по предметам, разработка рабочих учебных программ по предметам.

3. Информационное - информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

Различают:

4. Мотивационное - разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения) усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое - обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации ФГОС второго поколения, подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью, курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное - составление учебного плана и основной образовательной программы учреждения подготовка условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями.

7. Материально-техническое - обновление и модернизация развивающей предметно-развивающей среды организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

8. Финансовое - стимулирующий фонд оплаты труда средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ) муниципальным образовательным учреждениям.

Таблица №14

Ресурсное обеспечение Программы развития ОУ

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обеспечения
I. Материально-технические ресурсы				

1.	Учебные помещения	32 учебных кабинетов, в т.ч.: 10 учебных кабинетов начальных классов; 18 учебных предметных кабинетов; 1 компьютерный кабинет; 3 кабинета технологии (мастерские по деревообработке и швейная); 3 спортивных зала оснащённых спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; лабораторные (кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, технологии-девочки, русского языка - 2); медиацентр; 1 кадетский казачий, 2 дополнительного образования.	2 компьютерных класса; зал для занятий танцами; лингафонные классы. Новый стадион; полосу препятствия.	бюджет
2.	Оборудование	10 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках «Точка роста»; 21 ПК; 49 ноутбуков; 10 интерактивных досок; 8 комплектов по робототехнике; 11 МФУ; 21 проектор; 8 телевизоров.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление учебно-лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
II. Кадровые ресурсы				
3.	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	Расширение штатного расписания: заместитель директора по ИКТ; заместители директора по научной и учебно-методической работе, включая кадетский казачий компонент,	Бюджет
4.	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (22 чел.), педагог-психолог, педагог-логопед, Из них: 10.3% - высшая кв. категория; 50 лет – средний возраст.	Тьютора для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, русского языка и литературы, географии, начальных классов; педагог-психолог педагоги дополнительного образования; эксперт по цифровой трансформации, воспитатели кадетских казачьих классов, специалисты по безопасности и охране труда, автоделу и техническим дисциплинам для внеурочной деятельности.	Бюджет
5.	Вспомогательный персонал	Лаборант (1 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.).	Лаборанты.	Бюджет
III. Финансовые ресурсы				

6.	Бюджетные средства	Бюджет МО «Усть-Илимский район» Иркутской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
7.	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг (Подготовка будущих первоклассников «Буквоежка»)	Увеличение доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
IV. Научно-методические ресурсы				
8.	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 5825 экземпляров, в том числе фонд учебников – 3311 экземпляра, фонд художественной литературы - 1060 экземпляра, учебно-методической литературы – 864 экземпляра, справочники и энциклопедии – 384 экземпляра.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной, учебно-методической и справочной литературы; обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
9.	ЦОР	Электронные издания отсутствуют в библиотечном фонде ОУ.	Приобретение и увеличение фонда электронных изданий ЦОР.	бюджет
V. Социальные ресурсы				
10.	Учреждения профессионального образования		Заключить договоры о сотрудничестве с средними и высшими профессиональными заведениями своего региона.	бюджет
11.	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: МБУК «Центр культуры Железнодорожного МО», Совет ветеранов.	Заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры г. Усть-Илимск	Бюджет
VI. Нормативно-правовые ресурсы				
12.	Нормативно правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	бюджет

11. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

11.1. Механизмы реализации программы развития школы. *Предназначение программы:*

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
9. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
11. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
12. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
13. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
14. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

11.2. Планируемые результаты реализации Программы развития. Планируемые результаты реализации Программы развития школы должны сыграть роль прочной основы, необходимой для решения проблем, связанных с повышением качества образования. Критерии и показатели оценки реализации программы развития приведены ниже в таблице.15.

При этом должны учесть такие моменты, как: процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов; основным средством реализации программы развития является проектная деятельность; управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления; достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Таблица №15

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Систематическое обновление образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Разработка и участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

11.3. Перспективы реализации предлагаемой Программы развития ОУ. В перспективе реализации предлагаемой Программы развития ОУ видится:

1. Дальнейшее обеспечение качества образования в связи с полным переходом в 2024-2025 учебном году на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

При этом ожидаемые результаты:

- 1) создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) повышение результатов государственной аттестации;
- 3) увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- 4) увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
- 5) совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

2. Профессиональная компетентность педагога. При этом в качестве ожидаемых результатов рассматриваются:

- 1) совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно-ориентированных педагогов на 20 -30%;
- 2) непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно-ориентированных педагогов;

3. Культура здоровья школьника и педагога.

3.1. Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.2. *Достижение целевых показателей программных мероприятий, требующих построения внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса, а также безопасность обучающихся и педагогов:*

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата горячим питанием до 99%);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательной деятельности)

4. **Школа активных и успешных детей.**

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы;
- создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ;
- включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
- создание **классов коррекции**, проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
- оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки обучения и развития детей инвалидов, детей с ОВЗ;
- организация развития педагогического потенциала (курсы повышения квалификации, семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, **активизация проектной деятельности школьников**, освоение инновационных форм построения образовательной деятельности.

5. **Охват среднего звена обучения (ООО) кадетским казачьим образованием.**

Кадетский казачий компонент содержания образования рассматривается как система элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающая

освоение первичных военных знаний, опыта служения Отечеству, воспитание милосердия, формирование гражданско-патриотической и духовно-культурной компетентности учащихся кадетских классов. Введение кадетского казачьего компонента в школьное образование позволит ОУ реализовать в практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ». Таковыми являются:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование на основе пропаганды и защиты традиционных ценностей мировоззренческой нравственной культуры;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Систематическая учебно-воспитательная работа по изучению исторических, культурных, героических и патриотических традиций казачества, воспитание у кадет представлений об экологии и биологии, географии и филологии, математике и информатике, о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) в течение всего периода обучения, позволит ОУ разнообразить образовательный процесс с получением впечатляющих результатов при этом..

6. Восстановление профессионального образования в школе, открытие автодела.

Во исполнение послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.03.2018, подпункта «б» пункта «2» перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС разработан комплекс мер, предусматривающих предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций. Проект предполагает, что школьники еще во время обучения смогут дополнительно получать профессию. В итоге, вместе с аттестатом они получают сертификат об окончании профессиональных курсов, что поможет молодым лучше сориентироваться на рынке трудоустройства. На этом основании, в частности, ОУ планирует *открытие автодела*, считая тем самым целесообразным восстановление *профессионального образования*.

11.4. Финансовый план реализации Программы развития. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных финансовых ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность, а также развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Усть-Илимского района, в частности, финансирование в рамках выполнения государственного задания.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим **направлениям:**

1) модернизация образовательной среды необходима для:

- обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе ОУ;

- обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, намечается введение **пропускного режима**, на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания ОУ;

- для развития в школе казачьего кадетского образования планируется создание **полосы препятствия**, а также оснащение казачьих кадетских классов необходимыми демонстрационными пособиями.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, создание локальной сети, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- В связи с переходом на ФГОС -23 планируется ежегодная покупка единых линий учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, физике, географии, истории, обществознанию и др.;

- для организации работы по адаптированным программам в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ОВЗ также планируется приобретение учебников, отвечающих данному уровню;

- в целях повышения качества организации образовательной деятельности планируется покупка атласов и контурных карт по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Усть-Илимского района.

Возможные угрозы для ОУ:

-невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;

-невозможность получения целевых субсидий из регионального (областного) бюджета или бюджета муниципального образования (административного района), в том числе на реализацию инновационных проектов;

-невозможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности;

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;

- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;

- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;

- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;

- обострение социально-экономической ситуации, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

В заключение следует отметить, что поэтажная реализация программы требует соблюдения определенного порядка, в частности:

1. Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
2. Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.

3. Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
4. Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

В конечном итоге при анализе ожидаемых результатов реализации Программы развития ОУ путем выводов можно предположить следующее:

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
10. Школа активных и успешных детей:
 - наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
 - сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
 - эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
 - наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы;
 - создание **доступной среды** в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ,;
 - включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
 - создание **классов коррекции**, проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
 - оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки обучения и развития детей инвалидов, детей с ОВЗ;
 - достижение положительных результатов образовательной деятельности в качестве Центра образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»**;
 - успешное решение проблем участия ОУ в проекте **«Школы Министерства просвещения России»**;
 - охват начального и среднего звена обучения кадетским казачьим образованием;
 - углубление работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся 1 – 9 классов на основе **кадетского казачьего компонента** путем вовлечения их в общественно значимую деятельность военно-патриотического и гражданско-патриотического характера через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

12. Дорожная карта реализации Программы развития

Реализация Программы развития МОУ «Железнодорожная СОШ №1», как и других учреждений подобного профиля страны, носит поэтапный и комплексный характер, конечным итогом которой является решение застарелых проблем получения качественного образования в соответствии с требованиями Проекта «Школа Министерства просвещения России» (Табл. 16). По мере завершения реализации Программы проводится: анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга и оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития в зависимости от достигнутых результатов, а также сложившейся социально-экономической ситуации в регионе и стране к тому времени.

Таблица № 16

Этапы реализации Программы развития

п/п	Этапы реализации	Сроки	Организационно-педагогические мероприятия
1.	Аналитико-проектировочный (подготовительный)	2024 – 2026 гг.	На этом этапе целенаправленно начинают: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию в ОУ, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести ежегодное самообследование работы школы в связи с полным ее переходом на ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «<i>Положение о Школе полного дня (ШПД)</i>», «<i>Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД</i>», «<i>Расписание Школы полного дня</i>», «<i>Правила внутреннего распорядка работников ШПД</i>», «<i>Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД</i>», «<i>Положение о самоподготовке в школе полного дня</i>»; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
2.	Реализующий (апробационный)	2026 – 2027 гг.	На этом этапе необходимо: - ежегодно корректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с требованиями ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях полного перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классов; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «<i>Школа полного дня</i>» (школа для ребёнка и для всей семьи); - - Модель <i>методической системы образования школы полного дня</i>; - Модель «<i>Инфраструктура образования школы</i>».
3.	Конструктивно-формирующий	2027-2028 гг.	На этом этапе следует: - обеспечить полную реализацию программных документов и их ежегодное обновление по необходимости в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;

	(реализация)		- обеспечить условия для эффективной реализации Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития ОУ; - реализовать треки: <i>Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»</i>
4.	Аналитико-обобщающий (результативно-диагностический)	2028 - 2029 гг.	На завершающем этапе должны: - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: <i>Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</i> - <i>Модель методической системы образования школы полного дня;</i> - <i>Модель «Инфраструктура образования школы»;</i> о - обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ№1» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом ОУ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ «Железнодорожная СОШ№1».

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы:

1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.
2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
4. Более 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
5. Более 70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
7. Увеличилось на 40% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
8. Почти 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
9. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

10. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

11. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

В завершение стоит также отметить, что **в течение всего периода реализации Программы развития необходим непрерывный контроль, т.е. система контроля** выполнения основных разделов Программы, осуществляемых **Управляющим советом ОУ и Педагогическим советом в течение каждого учебного года.**

Различают:

1. Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

2. Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

3. Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности ОУ с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов ОУ неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Контроль позволяет проводить мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта *о само обследовании* в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся *коррективы приказом* директора. Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице отдела образования администрации Усть-Илимского района.