

Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «Железнодорожная
СОШ № 1»
Протокол от «29.08» 2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Железнодорожная
СОШ №1»
М.М. Магомедов
Приказ № 99 от «29» 08.2024 года



Рабочая программа воспитания
НОО ООП
(на основе Федеральной программы воспитания)
на 2024-2025 учебный год

р.п. Железнодорожный
2024 год



Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	4
1.3 Направления воспитания.....	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
Перечень основных государственных и народных праздников, дат.....	42
Календарный план реализации Программы воспитания 2024-2025 уч.года.....	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

-Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

1.1. Цели и задачи обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Железнодорожная СОШ №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Железнодорожная СОШ №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Железнодорожная СОШ №1» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»
Юридический адрес	Р.п. Железнодорожный, Усть-Илимского района, Иркутской области, ул. Больничная, 21 тел/факс 8(39535)-68448
Учредители	Администрация МО «Усть-Илимский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Адрес электронной почты	myloveschool@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	zhd-school-1.gosuslugi.ru
Год основания учреждения	1967год

«Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе».

Школа была открыта в 1967 году, находилась по адресу: р.п. Железнодорожный, улица Мира, 7. Это было деревянное строение, в котором позже открылся Дом Пионеров. Новое кирпичное здание образовательной организации было сдано в аренду в 1979 году. Оно расположилось на небольшой возвышенности, недалеко от залива Усть-Илимского водохранилища. Также вблизи школы находятся такие организации как: МКУК «Межпоселенческая районная библиотека», МБУК «Центр культуры ЖМО», РЭО ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский», Железнодорожная врачебная амбулатория ОГБУЗ «УИ ГБ».

В 2022 году МОУ «Железнодорожная СОШ №1» вошла в федеральную программу «Модернизации школьных систем образования» и закрылась на капитальный ремонт здания. В январе 2023 года образовательное учреждение продолжило свою деятельность.

МОУ «Железнодорожная СОШ №1» в 2023 году отметила 55-летие. В образовательной организации есть своя символика: эмблема и гимн.

В рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания в 2020-2021 учебном году в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» был открыт первый (I) экспериментальный кадетский казачий (сборный) класс из обучающихся 5-х и 6-х классов. В 2021-2022 учебном году уже набран полноценный второй (II) кадетский казачий класс в количестве 18 человек, в 2022-2023 учебном году третий (III) кадетский казачий класс состоял из 14 обучающихся, в 2023-2024 учебном году четвертый (IV) кадетский казачий класс в составе 15 юнармейцев приступил к учебному процессу. В 2024-2025 учебном году пополнили ряды 8 юнармейцев в параллели 5-х классов. Планируется открытие кадетских казачьих классов на уровне начального образования.

МОУ «Железнодорожная СОШ №1» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе 20 класс-комплектов по ступеням: 7 – НОО, 10 - ООО, 3 – СОО.

Педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта, волонтерская работа. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Существует система дополнительных платных образовательных услуг – это курсы подготовки к школе «Школа Деда Буквоеда». Активно используются современные образовательные технологии: проектная деятельность, портфолио и др.

В каникулярное время для обучающихся работает оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием «Путешествие в лето».

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2024-2025 учебный год.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	- Учебные дискуссии - Игры, викторины - Проектная деятельность - Олимпиадное движение	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» и др.
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнеговидеа», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Организация и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);
		- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень
тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - Интерактивная встреча для родителей «Управление собой».

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» -совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе классасемейных мероприятий, направленных на сплочениесемьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассныхделах.	Совместные дела, праздники,конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассныммероприятиям.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Организована и проходит рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»

Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы Общешкольные родительские собрания Семейные всеобучи	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024-2025 учебном году программы НОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего

школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Перечень внеурочной деятельности в НОО

Направления внеурочной деятельности	Наименования спецкурсов/факультативов/Беседы
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности	Разговоры о важном Киноуроки
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
	Родной русский язык/родная русская литература
Духовно – нравственное направление	Уроки нравственности
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России
	Мягкая игрушка
Информационная культура	В мире книг
	В мире информации
Социальное направление	Функциональная грамотность
	Финансовая грамотность
Спортивно-оздоровительное направление	Мой любимый ГТО
	Волейбол
	Гимнастика
	СМГ 1

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк» «Георгиевская лента»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День знаний» «Первый звонок» «Посвящение в первоклассники» «Осенний бал» «8 Марта» День матери/отца «Последний звонок» «Новогодний праздник» «Посвящение в Орлята России»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
На уровне обучающихся	- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МОУ «Железнодорожная СОШ №1» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно- воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Экологический десант» акция «Чистая школа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	«Классный уголок»

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенняя ярмарка»
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В рамках данного модуля, совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);
- социально-педагогическая помощь семьям;
- профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Программы школы «Полезные привычки» и «Формирование законопослушного поведения учащихся» направлены на обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает:

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.
	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.

Индивидуальная профилактическая работа обучающимися	-Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. -Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. -Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. -Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. -Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. -Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия. Проведение профилактических работ ориентировано на:
- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;

- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: - зарядка до уроков; - подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, -формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих -снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	-Профилактика экстремизма в молодежной среде. -Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. -Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	-Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; -Индивидуальные консультации; -Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
	общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников/акций).
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие

обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация была образована Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и другие

составляющие такой деятельности.

Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов

Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации педагога-психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику педагога-психолога	Методика «Жизненное предназначение» Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест «Я предпочту» Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования. Единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости. Проведение занятий внеурочной деятельности
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуациями в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).

Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.
------------------	---	---

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие МОУ «Железнодорожная СОШ №1» с социальными партнерами:

Учреждениями культуры и искусства:

- МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
- МБУК «Центр культуры ЖМО»
- Совет ветеранов «Мудрость» р.п Железнодорожный;

Учреждениями образования:

- МОУ ДО «РЦДОД» Усть-Илимского района;
- МБОУ ДО «ДЮСШ» Усть-Илимского района;

Правоохранительными органами:

- УИГБДД ГУ МВД России по Иркутской области;
- РЭО ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский»;

Учреждениями здравоохранения:

- Железнодорожная врачебная амбулатория ОГБУЗ «УИ ГБ»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района»;

района»;

Наставниками кадетских казачьих классов:

- «Железнодорожное хуторское казачье общество» р.п. Железнодорожный Иркутской области.

2.2.12. Модуль «Кадетское казачье образование и воспитание»

На базе МОУ «Железнодорожная СОШ №1» открыты кадетские казачьи классы, целью которых стало создание системы патриотического и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения; система способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного патриота и гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах. Планируется открытие кадетских казачьих классов на уровне НОО.

Деятельность данного модуля осуществляется через внеурочный компонент.

Школьная воспитательная система способствует тому, чтобы каждый учащийся являлся активным участником воспитательного процесса и самовоспитания. Все направления деятельности позволяют каждому ребенку раскрыть свои возможности и способности.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ярким примером такого воспитания служат как традиционные мероприятия МОУ «Железнодорожная СОШ №1», так и мероприятия казачьей направленности («День Сибирского и Иркутского казачества», Присяга кадетов, 6 мая День Св.Николая Чудотворца).

Наставниками кадетского казачьего класса являются представители «Железнодорожного хуторского казачьего общества» р.п. Железнодорожный.

2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Научное общество учащихся «Уникум»	– создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
Краеведческое объединение «Исток» - комплексный школьный музей	– содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; – привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; – поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др. Школьный музей - это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея
Военно-патриотический клуб «Братство»	– формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности – овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты..)
Отряд волонтеров «Доброволец»	– участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности (различного рода акциях, поста «Здоровье+»); – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда

Школьный спортивный клуб «Олимп»	– создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом; – закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, и на их основе содействует формированию жизненно необходимых физических качеств; – воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия; – развитие творческой инициативы, самостоятельности и организаторских способностей; – укрепление здоровья, организация активного отдыха и досуга учащихся во внеучебное время; – формирование физкультурного актива (юных инструкторов по спорту, юных судей по видам спорта, физоргов классов)
«Движение первых» - «Орлята России»	- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в МОУ «Железнодорожная СОШ №1»; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в МОУ «Железнодорожная СОШ №1» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в районных, областных, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Классные руководители (в том числе педагог-офицер)	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – создание системы патриотического и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения; -становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного патриота и гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприща; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения «Движения первых»/»Орлят России», оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий.
---	--

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа МОУ «Железнодорожная СОШ №1» строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о спортивном клубе «Олимп»;
- Календарные планы воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Критерии	Условия
Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ - Педагогом-психологом, дефектологом-логопедом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия - Обучение по необходимости осуществляется на дому - Организация бесплатного двухразового питания
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	- Социально-педагогическое сопровождение - Организация педагогической поддержки - Консультации для родителей/законных представителей педагога-психолога, социального педагога Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные

	занятия
Одаренные дети	- Консультации педагога-психолога - Психолого-педагогическое сопровождение

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МОУ «Железнодорожная СОШ №1» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей
- награждение класса Кубком за активное участие в различных мероприятиях за прошедшую неделю на торжественной линейке, приуроченной поднятию флага РФ и исполнению гимна России по понедельникам.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- воспитательной работы кадетского казачьего класса школы;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Железнодорожная СОШ №1» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Календарный план реализации Программы воспитания МОУ «Железнодорожная СОШ №1»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2025 – Год защитника Отечества

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь 2024		
1 сентября	-	День знаний
3 сентября	-	День окончания Второй мировой войны
	-	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	-	Международный день распространения грамотности
10 сентября	-	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	-	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)
27 сентября	-	День работника дошкольного образования
		День туризма
Октябрь		
1 октября	-	Международный день пожилых людей
	-	Международный день музыки
4 октября	-	День защиты животных
5 октября	-	День учителя
15 октября	-	День отца в России
25 октября	-	Международный день школьных библиотек
Ноябрь		
4 ноября	-	День народного единства
8 ноября	-	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября	-	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	-	День матери в России
30 ноября	-	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
3 декабря	-	День неизвестного солдата
	-	Международный день инвалидов
5 декабря	-	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	-	Международный день художника
9 декабря	-	День Героев Отечества
10 декабря	-	День прав человека
12 декабря	-	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	-	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь 2025		
25 января	-	День российского студенчества
27 января	-	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
	-	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль		
2 февраля	-	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	-	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	-	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	-	Международный день родного языка
23 февраля	-	День защитника Отечества
Март		
8 марта	-	Международный женский день
14 марта	-	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18 марта	-	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта	-	Всемирный день театра
Апрель		
7 апреля	-	Всемирный день здоровья
12 апреля	-	День космонавтики
19 апреля	-	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	-	Всемирный день Земли
27 апреля	-	День российского парламентаризма
Май		
1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
18 мая	-	Международный день музеев
19 мая	-	День детских общественных организаций России
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
Июнь		
1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
29 июня	-	День молодежи
Июль		
8 июля	-	День семьи, любви и верности
28 июля	-	День Военно-морского флота
Август		
10 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	-	День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН на уровне начального общего образования на 2024-2025 уч.год			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Единые всероссийские уроки	1-4	В течение года	классные руководители
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители, советник директора по ВР
Урок-путешествие. Международный день Распространения грамотности.	1-4	8 сентября	классные руководители, советник директора по ВР
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители, советник директора по ВР
Урок музыки «Без музыки никак нельзя»	1-4	1 октября День музыки	классные руководители
Киноуроки в начальной школе.	1-4	октябрь	классные руководители, советник директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	классные руководители, советник директора по ВР
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	классные руководители, педагог-библиотекарь, советник директора по ВР
Урок - устный журнал «День народного единства», «День толерантности»	1-4	ноябрь	классные руководители, советник директора по ВР
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	1-4	ноябрь	классные руководители
Киноуроки в начальной школе.	1-4	ноябрь	классные руководители, советник директора по ВР
Урок толерантности	1-4	3 декабря – Международный день инвалидов	классные руководители, советник директора по ВР
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1-4	декабрь	классные руководители, советник директора по ВР, руководитель ШСК

Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	1-4	декабрь	классные руководители, советник директора по ВР
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	1-4	декабрь	классные руководители, советник директора по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	декабрь	классные руководители, советник директора по ВР
Урок профориентации	1-4	25 января – День российского студенчества	классные руководители, советник директора по ВР
Урок памяти.	1-4	27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	классные руководители, советник директора по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	январь	классные руководители, советник директора по ВР
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	1-4	февраль	классные руководители, педагог-библиотекарь
День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	1-4	8 февраля – День Российской науки	классные руководители, советник директора по ВР
Урок мужества.	1-4	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классные руководители, советник директора по ВР
Библиотечный урок	1-4	21 февраля – Международный день родного языка	классные руководители, педагог-библиотекарь
Киноуроки в начальной школе.	1-4	февраль	классные руководители, советник директора по ВР
Урок-концерт. Международный женский день.	1-4	март	классные руководители, педагог-организатор

Урок - устный журнал. Воссоединение России и Крыма.	1-4	18 марта – день Воссоединения России и Крыма	классные руководители, советник директора по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	март	классные руководители, советник директора по ВР
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	1-4	апрель	классные руководители
12 апреля – День космонавтики Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	1-4	апрель	классные руководители советник директора по ВР
19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	апрель	классные руководители советник директора по ВР
Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда	1-4	апрель	классные руководители советник директора по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	апрель	классные руководители, советник директора по ВР
Урок Памяти. 80 лет со Дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-4	май	классные руководители советник директора по ВР
Урок творчества.	1-4	24 мая - День славянской письменности культуры	классные руководители советник директора по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	май	классные руководители, советник директора по ВР
Библиографические уроки. «Имя.Символ33»	1-4	в течение года	классные руководители
Уроки по пожарной и электробезопасности	1-4	в течение года	классные руководители
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Я - класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины	1-4	в течение года	классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Заседание Школьного методического объединения классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
Корректировка планов воспитательной работы.	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Устав школы. Правила поведения в образовательной организации»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя)	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-4	в течение года	классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	1-4	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители
Организация каникулярного времени	1-4	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-4	октябрь, январь, апрель	классные руководители, советник по ВР
«Эстафета детских идей» работа с активом	1-4	в течение года	классные руководители
Минутки здоровья	1-4	в течение года	классные руководители
Операция «Уютный класс», «Чистый класс/школа»	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Часы общения по плану классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение классной документации	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с портфолио	1-4	в течение года	классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-4	в течение года	классные руководители
Дни именинников	1-4	в течение года	классные руководители
Выставка достижений	1-4	в течение года	классные руководители

Взаимодействие с родителями(законными представителями)			
1. На школьном уровне			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Управляющего совета школы (родительский комитет)	1-4	В течение года	администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Мой выбор — здоровье!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь декабрь, февраль апрель	администрация школы
Семейный праздник «Семья талантами богата»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Праздник «Любимой маме», посвященный Дню матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Советник директора по ВР
Новогодний карнавал	1-4	декабрь	Советник директора по ВР классные Руководители Педагог-организатор
23 февраля	1-4	февраль	Советник директора по ВР классные Руководители Педагог-организатор
Праздник, посвященный Дню 8 марта	1-4	март	Педагог-организатор классные руководители Советник директора по ВР
Классное родительское собрание по вопросам безопасности несовершеннолетних в период летних каникул	1-4	май	классные руководители
Праздник «На улице Мира веселый народ», посвященный Международному Дню семьи	1-4	май	классные руководители Советник директора по ВР
Праздник ко Дню защиты детей	1-4	1 июня	Советник директора по ВР

			классные рук-ли	
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	классные руководители	
Индивидуальная работа с родителями/семьями	1-4	в течение года	классные руководители	
Организация встреч родителей со специалистами (социальными, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог	
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Instagram, Сферум)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	
Работа РОК (качество школьного питания)	1-4	по плану работы РОК	администрация школы представители РОК	
Родительский всеобуч	1-4	один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Посещение семей на дому	1-4	по необходимости	классные руководители, социальный педагог	
Заседания Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть (по необходимости)	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог	
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	в течение года	администрация школы советник директора по ВР классные руководители	
Внеурочная деятельность				
Название курса	Классы	Дата	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	понедельник	1	Классные руководители

«В мире информации» (функциональная грамотность)	1,3,4		1 1 1 1	Нарыжная Л.И., Трушкова М.В., Харламова Т.Н., Кожухарь В.М
Умники и умницы	1-4		1 1 1 1 1 1	Классные руководители
Родной русский язык /родная русская литература	3-4		1 1 1 1	Шкареденок Л.А., Харламова Т.Н., Кожухарь В.М., Нарыжная Л.И.
Уроки нравственности	4		1 1	Кожухарь В.М.,
В мире книг	2		1	Мухина Н.А..
Куборо (Точка роста)	2,3		1	Мухина Н.А.
Функциональная грамотность	3		1	Шкареденок Л.А.
Основы финансовой грамотности	4		1 1	Фокина Н.С.
Чемпион (В рамках школьного спортивного клуба «Олимп»)	1-4		1 1 1 1	Шаболина Л.Ю.
Баскетбол (В рамках школьного спортивного клуба «Олимп»)	1,2,3		1 1	Киселева М.С.
Гимнастика	2,3		1 1	Шаболина Л.Ю.
СМГ №1	1,4		1 1	Шаболина Л.Ю.
Курс внеурочной деятельности по программе «Орлята России»				
2-4 класс				
Вводный орлятский урок для детей первого годаучастия в Программе	2-4	сентябрь	1	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок –Лидер»	2-4	октябрь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	2-4	ноябрь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР

Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	2-4	декабрь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	2-4	январь	1	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	2-4	январь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	2-4	февраль	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	2-4	март	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2-4	апрель	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2-4	май	1	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Основные общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
Подъем/спуск флага РФ. Исполнение Гимна России (согласно графика)	1-4	понедельник	классные руководители, советник директора по ВР	
Месячник безопасности: -Декада «Антитеррор и чрезвычайные ситуации. Профилактика экстремизма» -«Пожарная безопасность» -«Безопасность на железной дороге» -Акция «Безопасный путь домой» -Показ видеороликов «Железная дорога – зона повышенной опасности!»	1-4	1-2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Информационный буклет. День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители	
Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ	

День солидарности борьбы терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Веселые старты	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК «Олимп» классные руководители, учителя физкультуры
День дошкольного работника: - видео-поздравления воспитателям МДОУ «Малыш»	1-4	27 сентября	классные руководители советник директора по ВР
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	педагог- организатор, классные руководители
- Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей. 1 октября - Международный день пожилого человека: -выставка творческих работ «Любимые» -фотовыставка - Общешкольный классный час «Наши любимые бабушки и дедушки»	1-4	1 октября – День пожилых людей	классные руководители советник директора по ВР
Международный день учителя: - акция поздравление учителей «За свой успех благодарю» -День самоуправления, - концертная программа	1-4	5 октября – День учителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
«Золотая осень» фотоконкурс. Праздник «Осенняя ярмарка» Конкурс поделок из природного материала	1-4	октябрь	советник директора по ВР классные руководители
День отца: - фотовыставка/творческая выставка «Я и мой папа» -спортивные состязания «Папа и я – классная команда»	1-4	3 воскресенье октября	классные руководители советник директора по ВР
Мероприятия ко Дню народного единства: -Конкурс чтецов -выставка творческих работ «Мы разные, но мы вместе»	1-4	4 ноября – День народного единства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	8 ноября	классные руководители советник директора по ВР
Конкурс-выставка рисунков «Загляни в мамины глаза» -Праздничный концерт «Мамам посвящается...»	1-4	Последнее воскресенье ноября – День матери	классные руководители советник директора по ВР
К международному Дню толерантности - акция «Все мы разные»	1-4	ноябрь	классные руководители советник директора по ВР
День правовой помощи для школьников, «Мои права и обязанности»	1-4	ноябрь	классные руководители
К всемирному дню животных «Дари добро!» (сбор круп, кормов для приюта бездомных животных)	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов советник директора по ВР
День Неизвестного солдата. -Тематические уроки мужества «Родину защищать почетно» - выставка книг в библиотеке	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР педагог-библиотекарь
Всероссийская акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители советник директора по ВР
Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольцев (волонтеров)	1-4	5 декабря	классные руководители советник директора по ВР
Патриотическая акция «Мы - Граждане России». - Конкурс открыток	1-4	9 декабря – День Героев Отечества	классные руководители советник директора по ВР
Неделя правовых знаний «Равноправие» -Общешкольный классный час «Я гражданин своей страны!», посвященный Дню Конституции РФ - викторина «Прав и обязанности гражданина РФ»	1-4	10 декабря – День прав человека 12 декабря- День Конституции	классные руководители советник директора по ВР

		РФ	
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	советник директора по ВР
- Оформление школы, классов к Новому году - Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	1-4	декабрь	классные руководители
Тематический творческий конкурс «Символ года»	1-4	декабрь	классные руководители советник директора по ВР
Новогодняя сказка (новогодние утренники)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Новогодняя ярмарка	1-4	декабрь	классные руководители советник директора по ВР
Выставка творческих работ «Есть такая профессия...»	1-4	27 декабря - День спасателя	классные руководители советник директора по ВР
Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»: «Веселые старты» (1-4 классы) «Пионербол» (4-5 классы) Первенство по шашкам (1-5 классы) - Выставка рисунков «Здоровье в твоих руках!» (1-4 классы)	1-4	09-12 января	руководитель ШСК «Олимп» классные руководители
-Классный час «Память бережно храним...», посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста, снятию блокады Ленинграда в 1944 году	1-4	27 января	классные руководители
Устный журнал День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля – День воинской славы России	классные руководители советник директора по ВР
-Викторина «Наука» -Выставка творческих работ	1-4	8 февраля – День русской науки	классные руководители советник директора по ВР
Акция «Аукцион Добрых дел», посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты	1-4	15 февраля	классные руководители советник директора по ВР

Международный день родного языка -игра в библиотеке	1-4	21 февраля	классные руководители советник директора по ВР педагог- библиотекарь
Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 23 февраля - Дню защитника Отечества: - Смотр-конкурс песни и строя - Спортивная игра «Мальчишки, вперед!» - Классный час «Славные сыны земли русской» -Уроки мужества: «Полководцы Победы»/«Города-герои»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Педагог-офицер Классные руководители руководитель ШСК «Олимп» советник директора по ВР
День памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (тематические классные часы)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Всероссийская акция - читаем вслух произведения о ВОВ Классный час «Не умолкнет во мне война»	1-4	1 неделя марта	классные руководители, советник директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители советник директора по ВР
Фотовыставка «Коса – девичья краса»	1-4	март	классные руководители советник директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией: -Выставка творческих работ	1-4	18 марта	классные руководители советник директора по ВР
Всемирный день смеха -Акция «Подари улыбку миру!» -Фотовыставка «Улыбайтесь!»	1-4	1 апреля	классные руководители советник директора по ВР
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-4	апрель	классные руководители советник директора по ВР
День здоровья «Наши рекорды»	1-4	апрель	Классные руководители руководитель ШСК «Олимп»

День космонавтики: -тематические классные часы -выставка творческих работ	1-4	апрель	классные руководители советник директора по ВР
Проведение памятных мероприятий, посвященных катастрофе на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	классные руководители советник директора по ВР
День открытых дверей: -выставка творческих работ -концерт	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР советник директора по ВР классные руководители
Военно-патриотическая неделя памятных мероприятий, посвященных Победе в ВОВ: - Всероссийская акция «Георгиевская лента» - Литературная гостиная «Война...» - Общешкольный классный час «Не забывается такое никогда...» - Акция «Мир без фашизма!» - Акция «Бессмертный полк» -«Вахта Памяти» - Пост мужества и воинской славы (дежурство часовых) Музыкальные перемены «Музыка Победы» - Выставка художественной и публицистической литературы: «Война: Великая Беда – Великая Победа» - Военно-патриотическая операция «Ветеран» - Выставка рисунков «Счастье жить!» (1-4 классы) Плакаты «Мы за мирное небо!» (5-7 классы) - Экскурсии в школьный краеведческий музей «Помним...» - Участие в мероприятиях в р.п. Железнодорожный, посвященных 75-летию Победы в ВОВ - Эстафета Победы	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по УВР советник директора по ВР офицер-педагог классные руководители
Месячник безопасности - Месячник пожарной безопасности. -Месячник безопасности «Железная дорога – зона повышенного внимания!»	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День весны и труда -фотовыставка	1-4	1 мая	классные руководители советник директора по ВР
Квест «День славянской культуры и письменности»	1-4	24 мая	классные руководители советник директора по ВР

КТД 19 мая – День детских общественных организаций России	1-4	май	классные руководители советник директора по ВР
Трудовой десант	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выпускные праздники «Последний звонок»	4	май	Администраци я школы классные руководители Педагог- организатор
Работа летнего школьного лагеря «Путешествие в лето»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, советник директора по ВР
Игровая программа 1 июня – день защиты детей	1-4	июнь	классные руководители советник директора по ВР
Викторина 6 июня – день русского языка	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря советник директора по ВР
Устный журнал 12 июня - День России	1-4	июнь	Начальник пришкольного Лагеря советник директора по ВР
Литературно-музыкальная программа 22 июня – День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря советник директора по ВР
Распространение буклетов 8 июня День семьи, любви и верности.	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря советник директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
-Книжная выставка «Байкал – жемчужина Сибири» -экологическая игра «Нерпёнок в царстве славного Байкала»	1-4	сентябрь	МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
Игровая программа для детей - «Ларец мудрых сказок»	1-4	сентябрь	МБУК «Центр культуры ЖМО»

«День бега», в рамках Всероссийского кросса нации	1-4	сентябрь	МБУК «Центр культуры ЖМО»
«Мы готовы к ГТО», в рамках областной спортивно-патриотической акции «Самозащита без оружия»	1-4	сентябрь	МБУК «Центр культуры ЖМО» МБОУ ДО ДЮСШ
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Педагог-организатор МБУК «Центр культуры ЖМО»
Воробьиная дискотека «Мы разные, но классные!», посвященная Дню народного Единства	1-4	ноябрь	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Турнир по шашкам среди учащихся начального звена	1-4	ноябрь	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Выставка - просмотр «Велика Россия – в единстве ее сила»	1-4	ноябрь	МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
Выставки писателей-юбиляров	1-4	В течение года	МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
Уроки добра и толерантности	1-4	01 декабря	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Акция «День добрых сердец»	1-4	05 декабря	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Письмо Деду Морозу	1-4	декабрь	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	МБУК «Центр культуры ЖМО» Педагог-организатор
Лыжня России 2024	1-4	Январь-февраль	МБОУ ДО ДЮСШ
Районное мероприятие «Зимний фестиваль ГТО» Спортивный школьный этап «Президентские игры 2-4 классы»	1-4	март	МБОУ ДО ДЮСШ
Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово. Живая классика»	1-4	март	Муниципальный этап П.Невон
Светлый праздник Пасха	1-4	апрель	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Районные мероприятия, приуроченные Великой Победе в ВОВ	1-4	май	МБУК «Центр культуры ЖМО»
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

- Оформление холла первого этажа МОУ «Железнодорожная СОШ №1» символикой Российской Федерации (флаг, герб)/ региона/района - рекреаций школы по тематическим направлениям; - 3 этаж начального блока –«Движение первых» / «Орлята России»	1-4	В течение года До декабря	Администрация школы классные руководители советник директора по ВР
Оформление школьных уголков - название, девиз класса, информационный стенд - уголка безопасности -озеленение класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов/рекреаций и холла школы	1-4	с 10 декабря	классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители советник директора по ВР
Обновление материалов (стендов, плакатов и др.) актуальных вопросов профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Оформление стендов тематических материалов (Олимпиад, ОГЭ, ЕГЭ)	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листов Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	1-4	сентябрь	Медицинский работник классные руководители
Всероссийская акция «Каждого ребенка за парту»	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог

Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы		по графику	Медицинский работник классные руководители
Физкультминутки, подвижные перемены организация подвижных игр на переменах Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп» работа спортивных секций дни здоровья; спортивные мероприятия; спортплощадки	1-4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы, посвященные Дню ОБЖ	1-4	02 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ОБЖ
Мероприятие в рамках рейда «Внимание, дети!» «Безопасная дорога в школу»	1-4	02 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» (3 сентября- всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя» (10 сентября Всемирный день профилактики суицида)	1-4	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Дни безопасности в образовательных учреждениях	1-4	01 – 13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР

- Мониторинг психофизического здоровья учащихся - Тестирование оценки психофизического состояния функционирования возможностей организма школьника Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе	1-4	в течение I полугодия	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Соблюдение санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении Эстетическое оформление класса и школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	1-4	сентябрь-май	классные руководители, заместитель директора по АХР
Профилактика травматизма Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) Тематические уроки по профилактике травматизма	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители,
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ
Операция «Внимание – дети!». Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Организация спортивных соревнований «Веселые старты»	1-4	сентябрь	педагог по физической культуре классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители, социальный педагог

Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	октябрь	классные руководители
Организация Дня здоровья	1-4	октябрь	Руководитель ШСК «Олимп» педагог по физической культуре классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом)	1-4	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог- психолог
Месячник гражданской обороны	1-4	02 октября – 09 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (16 ноября Международный день толерантности)	1-4	Третья неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (3-й четверг ноября – Международный день отказа от курения)	1-4	Четвертая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Месячник безопасности наводных объектах	1-4	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» (1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, ВИЧ инфекцией)	1-4	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Организация мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник директора по ВР

Неделя правовых знаний «Равноправие» (10 декабря Всемирный день прав человека)	1-4	Вторая неделя декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник директора по ВР
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-4	декабрь	классные руководители, учителя ОБЖ
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!» (27 января Международный день борьбы с буллингом)	1-4	Последняя неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения к действию при их возникновении	1-4	февраль – март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом)	1-4	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля – Всемирный день здоровья)	1-4	Вторая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
Олимпиада для первоклассников «Знатоки ПДД»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов; со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	1-4	в течение года	Заместитель директора поУВР, Социальный педагог классные руководители
Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс	1-4	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период)	1-4	в течение года	Заместитель директора поУВР, Социальный педагог классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Семья» (направлена на помощь семьям, в которых проживают дети ТОПВ)	1-4	в течение года	Заместитель директора поУВР, Социальный педагог классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Внимание, дети!» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей)	1-4	в течение года	зам. Директора по УВР, социальный педагог классные руководители, педагог-психолог
Проведение консультативных бесед школьного педагога-психолога	1-4	в течение года	зам. Директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	1-4	по индивидуальным планам	классные руководители, социальный педагог
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	ежемесячно	классные руководители, социальный педагог
Профилактика суицидального поведения мини-тренинги учимся снимать усталость как преодолевать тревогу способы решения конфликтов стресс в жизни человека. - способы саморегулирования эмоционального состояния как сказать НЕТ!	3-4	январь-февраль	классные руководители, социальный педагог педагог-психолог

Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	январь-февраль	классные руководители, социальный педагог
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4	апрель	классные руководители, социальный педагог
Беседы, посвященные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	1-4	май	классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийская акция «Безопасные окна»	1-4	май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика безопасного поведения на каникулах . Инструктаж по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-4	май	классные руководители, учитель ОБЖ
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства в классе	1-4	Сентябрь (в течение года)	классные руководители
Избирательная кампания в классах: выборы активов классов, распределение обязанностей принятие законов класса составление плана работы оформление классных уголков-стендов	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог - организатор, классные руководители, советник директора по ВР
- Участие в мероприятиях (социальных проектах, акциях и конкурсах) школы - Проведение рейдов «Внешний вид», «Обернутые учебники», «Сменная обувь»	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	1-4	январь, май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)	1-4	В течение года	классные руководители
«Мир моих интересов» беседа - размышление	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители

Фестиваль профессий	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители
Профессии наших родителей выставка фотографий	1-4	январь-февраль	классные руководители
Моя мечта о будущей профессии уроки- фантазия	1-4	март	классные руководители
Выставка рисунков «Мир профессий глазами детей»	1-4	март	Классные руководители
«Путь в профессию начинается в школе» - профориентационные классные часы	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми часы общения	1-4	в течение года	классные руководители
Социальное партнерство (согласно планам работы социальных партнеров)			
Дела	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Сотрудничество с Советом ветеранов «Мудрость» р.п .Железнодорожный . (Организация встреч, концертов и др.мероприятий)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
Сотрудничество с МОУ ДО «РЦДО», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБУК «Центр культуры ЖМО», МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
Сотрудничество с ОДН МВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики Негативных проявлений подростков.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в проектах и акциях «Орлята России» («Движение первых»)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
Детские общественные объединения (согласно планам работы руководителей объединений)			
Дела	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Работа по программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение первых»	1-4	в течение года	https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects

Краеведческое объединение «Исток» - комплексный школьный музей (Организация экскурсий, музейных уроков, Недели Славы и т.д Клуб интересных встреч)	1-4	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
Работа Школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4	в течение года	руководитель ШСК, советник директора по ВР