

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 1»

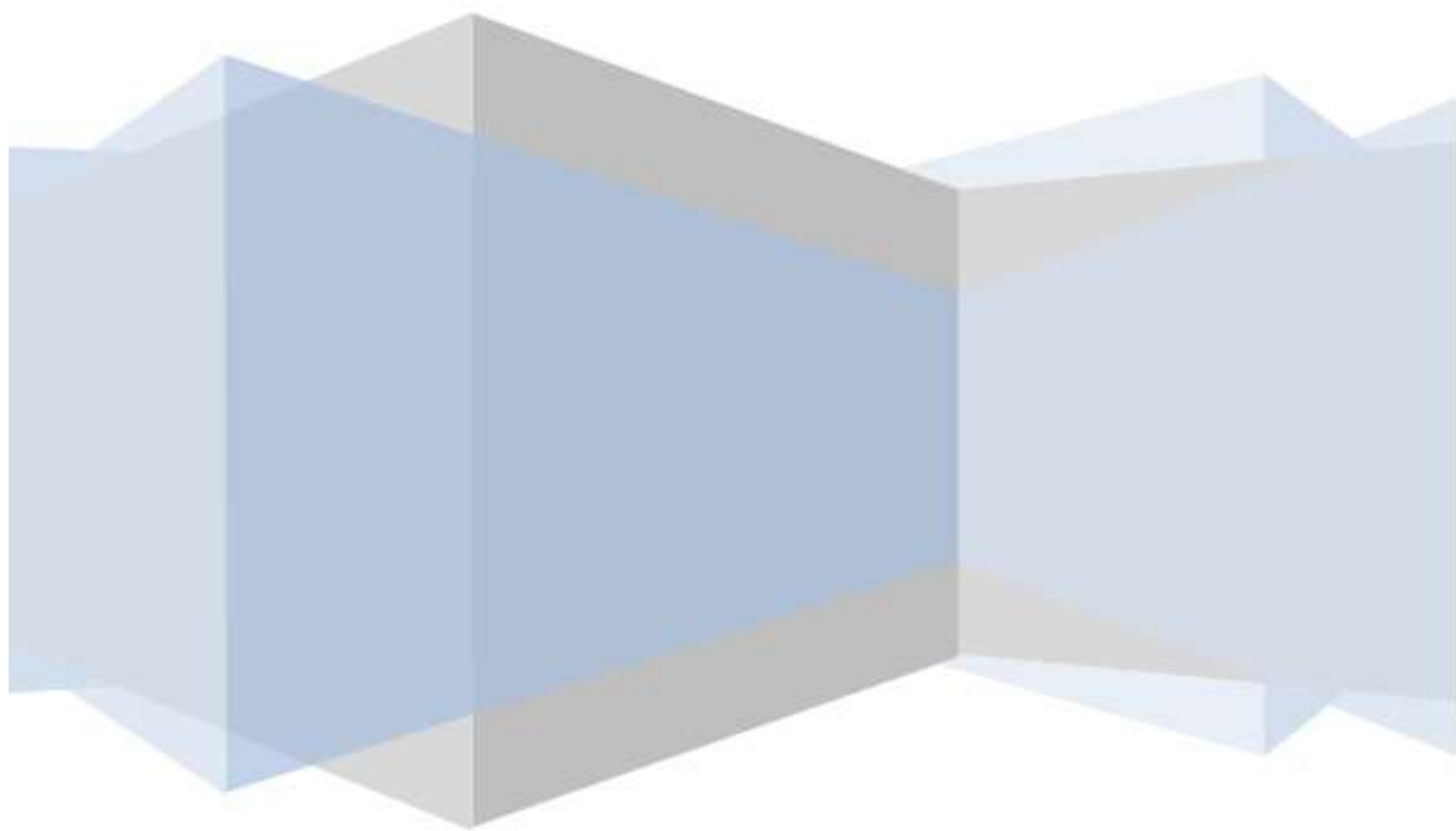
Россия, 666660, Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. Железнодорожный,
ул. Больничная, 21 тел. (факс) 68561, E-mail: myloveschool@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2013



УТВЕРЖДАЮ
Директор Рамазанова Г.Ф.
Приказ № 066/33 от 31.08.2013 .

Адаптированная образовательная программа
для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
на период 2013-2017 годы
(с изменениями и дополнениями)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи АОП.....	4
1.3. Приоритетные направления образовательной деятельности.....	4
1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП.....	5
II. Организация образовательного процесса	5
2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.....	5
2.2. Сведения о кадрах.....	8
2.3. Характеристика специфики содержания образования.....	9
2.3.1. Учебный план для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.....	9
2.3.2. Учебный план по индивидуальному обучению на дому.....	11
2.3.3. Учебный план для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида.....	12
2.4. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.....	12
2.5. Используемые педагогические технологии.....	14
III. Управление реализацией АОП	16
3.1. Система оценки планируемых результатов освоения АОП.....	16
3.2. Результаты освоения АОП.....	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность разработки образовательной программы (АОП)

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Ключевым документом, определяющим для нашей школы организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является ее образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79 п.1).

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и, одновременно, для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Нормативно-правовая база для разработки программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 1 сентября 2011 года.
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. №861 « Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20. 06.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Устав школы;

В соответствии со статьей 2 п. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ОП должна содержать комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе разработки АОП учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
- инновационность,
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

1.2. Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Задачи образовательной программы:

1. Систематизировать информацию о системе образования в МОУ «Железнодорожная СОШ №1».

2. Привести все используемые в школе учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие с современными требованиями специального (коррекционного) образования

3. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

4. Создание условий предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

1.3. Приоритетные направления образовательной деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет инклюзивное обучение детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. В школе осуществляется образовательная деятельность по программам для обучающихся умственной отсталостью, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, для детей – инвалидов, обучающихся на дому.

Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

МОУ создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности

1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП:

- Программа предназначена для учащихся, освоивших программу предшествующего класса. Возраст 7 – 15 лет.
- Дети с ОВЗ (дети – инвалиды, дети с нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения)
Кол-во учащихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
ОВЗ – 12			2	1	2	3	3	1
Инвалиды - 4	1	1	1		1			

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	ОВЗ	Вид обучения
Дети- инвалиды			
1	Гаммершмидт Иван Михайлович	Инвалид, (слух)	общеобразовательный класс
2	Удегова Александра Анатольевна	Инвалид, (зрение)	общеобразовательный класс
3	Радюк Елизавета Романовна	Инвалид, (сомат)	общеобразовательный класс
4	Шипилова Анна сергеевна	Инвалид (сомат)	общеобразовательный класс
5	Фирсов Борис Павлович	Инвалид (сомат)	Обучение на дому
6	Бельбакова Алина Александровна	инвалид , (сомат)	Обучение на дому
7	Жданов Евгений Александрович	Инвалид, (опорно-двиг) с умственной отсталостью	Обучение на дому
Дети, обучающиеся по программе VII вида			
1	Мусатов Владимир Борисович	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
2	Балакин Александр Викторович	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
3	Сотникова Лариса Васильевна	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
4	Благов Иван Геннадьевич	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
5	Панченко Константин Викторович	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
6	Азизов Олег Равшанович	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
Дети, обучающиеся по программе VIII вида			
1	Ходкевич Дмитрий Евгеньевич	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
2	Дымченко Диана Юрьевна	с умственной отсталостью	общеобразовательный класс
3	Дымченко Дима Юрьевич	Инвалид, (сомат) с умственной отсталостью	Обучение на дому

Уровень готовности ребёнка к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим – отсутствие особых медицинских противопоказаний для обучения в средней общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребёнка возрастным нормам;
- педагогическим нормам.

Состояние здоровья:

- – без особых медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе;
- – рекомендация медико-педагогического консилиума

II. Организации образовательного пространства школы.

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Отдел образования администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале месяце – 7 дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, трудовая практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

В школе организовано индивидуальное обучение на дому для учащихся. Основанием для организации данной формы обучения является заключение лечебно-профилактического учреждения и согласие родителей (законных представителей).

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 35 минут.
- 2 – 9 класс – 40 минут.

В 1 классе предусмотрен «ступенчатый» режим работы. Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс (первое полугодие) – нет;
- 1 класс (второе полугодие) – до 0,5 часа;
- 2 класс – до 1 часа;
- 3 – 4 класс – до 1,5 часа;
- 5 – 6 класс – до 2 часов;
- 7 – 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача МОУ при обучении обучающихся специальных (коррекционных) 1-9 классов VIII вида по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта. Психофизические особенности обучающихся в школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися специальных (коррекционных) классов VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-3 классы); допрофессионально-трудовое (4-5 классы), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы). Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым

(4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально-бытовая ориентировка.

Трудовое обучение в школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- ✓ -профилактика;
- ✓ - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- ✓ - консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ - коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

С обучающимися осуществляется система собственно коррекционных занятий.

Специфической формой организации учебных занятий для специальной (коррекционной) школы VIII вида являются коррекционные занятия: психо-коррекционные занятия, ЛФК, ритмика, изо-деятельность. Коррекционные занятия психолога проводятся индивидуально и в группах. Для обучающихся осваивающих образовательную программу на дому занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных систем» и «Развитие познавательной деятельности».

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Психо-коррекционные занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионной и просветительской работы, вовлечение учащихся в образовательную среду города.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования (после часового перерыва) различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

В школе работает краеведческий музей «Русская изба». Школьный музей является хорошей базой для гражданско-патриотического воспитания учащихся школы.

2.2. Сведения о кадрах

Педагогический процесс осуществляют 22 педагога.

Из них: - женщины – 28 человек, - мужчины – 2 человека.

Образование педагогов:

высшее – 15 человек, среднее специальное – 7 человек.

Специалисты:

- педагогов-психологов – 1 человек

Все педагоги прошли курсовую подготовку:

1. «Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения».
2. «Подготовка специалистов - тьютеров, задействованных в реализации мероприятия "Дистанционное образование детей- инвалидов"»
3. «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VIII вида.

Основными условиями развития обучающихся:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, **психологическая служба** обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа **логопедического кабинета** направлена:

- на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Психологическая служба школы совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

2.3. Характеристика специфики содержания образования.

2.3.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
			3 класс	6 класс	9 класс	3-9 кл.
	Филология	Письмо и развитие речи	5	4	4	13
		Чтение и развитие речи	5	4	3	12
	Математика	Математика	5	5	3	13
		Геометрия		1	1	2
	Обществознание	История отечества			2	2
		Обществознание			1	1
	Природа	Природоведение				0
		Биология		2	2	4
		География		2	2	4
	Искусство	Музыка и пение	1	1	1	3
		Изобразительное искусство	1	1		2
	Физическая культура	Физкультура	2	2	3	7
		ОБЖ				
	Трудовая	Трудовое обучение	2			2
	подготовка	Профессионально-трудовое обучение		8	12	20
	Коррекционная подготовка	СБО		2	2	4
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2			
		Ритмика	1			
Количество часов инвариантной части			24	32	36	89
Компонент образовательного учреждения			2	2	2	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1			1
индивидуальные коррекционные занятия			1	2	2	5
Максимальная нагрузка на 1 ученика			26	35	38	95

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебны часов в неделю по классам			
Инвариантная часть			5кл	6 кл.	8 кл.	5-9 кл.
	Филология	Русский язык	4	4	4	12
		Литература	3	3	2	8
		Иностранный язык	2	2	2	6
	Математика	Математика	5	5	5	15
		Информатика и ИКТ	1	1	1	3
	Обществознание	История	2	2	2	6
		Обществознание		1	1	2
		География	1	1	2	4
	Естествознание	Природоведение				0
		Физика			2	2
		Химия			2	2
		Биология	1	1	2	4
	Искусство	ИЗО	1	1		2
		Музыка и пение	1	1		2
	Технология	искусство			1	1
		Технология	2	2	2	6
	Физическая культура	ОБЖ			1	1
		Физическая культура	3	3	3	9
Количество часов инвариантной части		26	27	32	85	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	0,5	4,5	
История математики		1			1	
Основы русской словесности. От слова к слову.			1	0,5	1,5	
Максимальная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели		29	30	33	92	

В 1 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий в специальных (коррекционных) классах VIII вида являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 1 – 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2. Учебный план индивидуального обучения на дому

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю			Всего
	предметы	1 класс	2 класс	3 классОВЗ	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	2	1,5	1,5	5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	2,5	2,5	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	1,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	1,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	1,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Итого		9	9	9	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	30
Самостоятельная подготовка обучающегося		11	13	13	37
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	67

Учебный план по индивидуальному обучению на дому

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы		
		6 класс ОВЗ	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	1,5	7
Иностранный язык	Иностранный язык		
Математика и информатика	Математика	2	2
	Геометрия		1
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	География	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Технология	1,5	1,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	0,5
	Физическая культура		
Итого		11	11

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Развитие познавательной деятельности		1	1
Обязательная нагрузка обучающегося		12	12
Самостоятельная подготовка обучающегося		18	18
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30

Часть учебно-го плана	Учебные предметы, курсы по выбору	Название программы	Срок реализации/ Кол-во часов в неделю	Учебно-методическое обеспечение
-----------------------	-----------------------------------	--------------------	--	---------------------------------

2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучение детей ведется по:

Федеральный компонент	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Русский язык, под ред. И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2011	5\5	Аксенова А.К., Е.В. Якубовская, Русский язык, 3 кл., М.: Просвещение, 2008
	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Русский язык. 5-9 классы, М: Владос, 2011	5/5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс М.: Просвещение, 2012
	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Русский язык. 5-9 классы, М: Владос, 2011	5/5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2011
	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Чтение, под ред. И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2011	3/5	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева, Русский язык, 3 кл., СПб: Просвещение, 2009
	Чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Чтение, 5-9 классы, М: Владос, 2011	3/5	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Чтение. 6 класс, М.: Просвещение, 2011
	Чтение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Чтение, 5-9 классы, М: Владос, 2011	3/5	А.К. аксенова, М.м. Шишкова, Чтение. 9 класс, М.: Просвещение, 2012
	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Математика, под ред. И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2011	3/5	В.В. Эк, Математика, 3 класс, М.: Просвещение, 2010
	Математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Математика, 5-9 классы, М: Владос, 2011	4/5	Г.М. Капустина, Перова М.Н. Математика. 6 класс. М.: Просвещение, 2011
	Математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Математика, 5-9 классы, М: Владос, 2011	4/5	М.Н. Перова, Математика. 9 класс. М.: Просвещение, 2012
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Живой мир, под ред. И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2011		Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.С. Куртова, Живой мир, М.: Просвещение, 2014
	Биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Естествознание 5-9 класс, М: Владос, 2011		Никишов А.Н., Биология. Неживая природа, 6 кл. М.: Просвещение, 2011
	Биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Естествознание 5-9 класс, М: Владос, 2011		Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Биология: человек, 9 кл. М.: Просвещение, 2012
	География	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. География., 5-9 классы, М. Владос, 2001	2/4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. М.: Просвещение, 2012
	География	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. География., 5-9 классы, М. Владос, 2001	2/4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. М.: Просвещение, 2011

История	Программы специальной коррекционной) образовательной школы 8 вида. Мир история. 5-9классы, М:Владос, 2011	2/5	
История	Программы специальной коррекционной) образовательной школы 8 вида. Мир история. 5-9классы, М:Владос, 2011	1/1	Пузанов Б.П. Бородин О.Н. История России, 9 класс, . М.: Владос, 2008
Социально-бытовая ориентация	Программы специальной(коррекционной) образовательной школы 8 вида. СБО, 5-9классы, М.:Владос,2011	5/2	
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Дрофа, 2001	1/5	
Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.0-4 классы. Занимательный труд , под ред. И.М. Бгажноковой , М.:Просвещение, 2011		Л.А.Кузнецова, Технология. Ручной труд, СПб.: Просвещение, 2013
технология	Программы специальной(коррекционной) образовательной школы 8 вида, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5-9классы, М:Владос, 2011	4/2	Технология, 6 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, М.:Просвещение, 2012
изобразительное искусство	Программы специальной(коррекционной) образовательной школы 8 вида, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5-9классы, М:Владос, 2011	1/ 4 1/3	
Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.0-4 классы. Музыка и пение, под ред. И.М. Бгажноковой, М.:Просвещение, 2011	1/4 1/3	
Профессиональ но-трудовое обучение	Программы специальной(коррекционной) образовательной школы 8 вида. Музыка, 5-9классы, М:Владос, 2011	5/5 9/5	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Технология. Швейное дело, 9 класс, М.:Просвещение, 2011
Физическая культура	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Физическая культура, 5-9 классы, М:Владос, 2001	3/5	
развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, авт. : А. А. Метиева, Э. Я. Удалова, М.:Просвещение, 2011		

Задачи начального этапа обучения:

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

-формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

-формирование коммуникативной функции речи;

-формирование практического и образного мышления;

-формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью специальных коррекционных занятий;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

-обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными занятиями;

- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных (коррекционных) школ VIII вида сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки

2.5. Используемые педагогические технологии.

Педагогические технологии мы рассматриваем как – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. При реализации образовательной программы, в образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностно-ориентированные технологии педагоги опираются на принципы:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,

- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса.

Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила: · дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

· преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

· проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления,

содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

III. Управление реализацией АОП.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ

3.1. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1.Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2.Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3.Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4.Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - диктанты - списывание - контрольные работы - тестовые задания - практическая работа - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктант	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

3.2. Результаты освоения общеобразовательной программы

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VIII вида, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	• Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	• Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	• Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	- Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. - Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	- Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. - Ориентация на активную жизненную позицию. - Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. - Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. - Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	- Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. - Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. - Сформированность нравственного отношения к окружающим. - Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Приложение 1 «Годовой учебный график»

1. Начало учебного года	01.09.2016 г.		
2. Окончание учебного года	в 1 классе – 24 мая 2017 г. во 2-11 классах – 31 мая 2017 г.		
3. Начало учебных занятий	1-11 классы - 8:20 час		
4. Сменность занятий	Занятия проводятся в 1 смену		
5. Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-11 классы-35 недель		
6. Режим работы школы:	1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя		
8. Продолжительность		Дата	Продолжительность

учебных занятий по четвертям		Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)
	1 четверть	01.09.2016 г.	01.11.2016 г.	9 недель
	2 четверть	09.11.2016 г.	28.12.2016 г.	7 недель
	3 четверть	12.01.2017 г.	26.03.2017 г.	10 недель
	4 четверть	06.04.2017 г.	31.05.2017 г.	9 недель
9. Продолжительность каникул в течение учебного года:		Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
	Осенние	02.11.2016 г.	08.11.2016 г.	7 дней
	Зимние	29.12.2016 г.	11.01.2017 г.	14 дней
	Весенние	27.03.2017 г.	05.04.2017 г.	9 дней
	Летние	01.06.2017 г.	31.08.2017 г.	90 дней
	Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.16 г. по 20.02.16 г. <u>Праздничные выходные дни в 2016 году</u> 4 ноября - День народного единства <u>Праздничные выходные дни в 2017 году</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 января - Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России <u>Перенос выходных дней в 2017 году</u> 3 января на 7 марта 1 мая на 2 мая 12 июня на 13 июня			
	1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут 1 класс – 2 четверть - 4 урока по 35 минут; 1 класс – 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут 1 класс – Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут 2-11 класс – 40 минут			
	1-ый класс 1 перемена- 15 минут 2 перемена (динам. пауза) - 40 минут 3 перемена- 10 минут 2- 11-ые классы 1 перемена - 10 минут 2 перемена - 20 минут 3 перемена - 20 минут 4 перемена - 10 минут 5 перемена - 10 минут			
	1-ый класс 1 урок 8:30 – 9:05 2 урок 9:20 – 9:55 3 урок 10:35 – 11:10 4 урок 11:20 – 11:55 2- 11-ые классы 1 урок 8:20 – 9:00 2 урок 9:10 – 9:50 3 урок 10:10 – 10:50 4 урок 11:10 – 11:50 5 урок 12:05 – 12:45 6 урок 12:55 – 13:35			
	1-ый класс 1 урок 8:30 – 9:05 2 урок 9:20 – 9:55 3 урок 10:35 – 11:10 4 урок 11:20 – 11:55 2- 11-ые классы 1 урок 8:20 – 9:00 2 урок 9:10 – 9:50 3 урок 10:10 – 10:50 4 урок 11:10 – 11:50 5 урок 12:05 – 12:45 6 урок 12:55 – 13:35			
11. Расписание звонков:	1-ый класс 1 урок 8:30 – 9:05 2 урок 9:20 – 9:55 3 урок 10:35 – 11:10 4 урок 11:20 – 11:55 2- 11-ые классы 1 урок 8:20 – 9:00 2 урок 9:10 – 9:50 3 урок 10:10 – 10:50 4 урок 11:10 – 11:50 5 урок 12:05 – 12:45 6 урок 12:55 – 13:35			